

Краснодарский край Красноармейский район ст.Марьянская  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 8

МО Красноармейский район  
от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель  Мишучкова И.Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **изобразительное искусство**

Уровень образования **основное общее образование, 1-4 классы**

Количество часов : **135**

Учитель: **Баклагова Светлана Петровна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. «Изобразительное искусство» М: 2021 г., с учетом УМК «Школа России» «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского. М: «Просвещение». 2019 г

**Рабочая программа ИЗО 1-4 классы**  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**  
**ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- формируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурного - исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций много национального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный и взгляд на мир;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

**Обучающиеся:**

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

## *Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения изобразительного искусства обучающийся достигнет следующих *личностных результатов*:

1. *Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

2. *Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

3. *Духовно-нравственное* воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

4. *Эстетическое воспитание* - важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. *Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Учащиеся приобретают способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. *Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

7. *Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

**Метапредметные результаты** освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

***Предметные результаты*** освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в следующем:

*в познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

*в ценностно-эстетической сфере* – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

*в коммуникативной сфере* - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

*в трудовой сфере* - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

**По окончании курса обучающийся научится:**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественнотворческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного*

*конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**обучающийся научится:**

- *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*
- *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

**обучающийся получит возможность научиться:**

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Тема 1 класса – **«Ты изображаешь, украшаешь и строишь»**. Дети знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художественных позиций наблюдать реальность, а также, открывая первичные основания

изобразительного языка, - рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов

Тема 2 класса – «**Искусство и ты**». Художественное развитие ребенка сосредотачивается на способах выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе – злое, взаимоотношении реальности и фантазии в творчестве художника.

Тема 3 класса – «**Искусство вокруг нас**». Показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей нас действительности. Учащийся узнает, какую роль играют искусства и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице, в городе и селе, в театре и цирке, на празднике – везде, где люди живут, трудятся и создают окружающий мир.

Тема 4 класса «**Каждый народ - художник**». Дети узнают, почему у разных народов по-разному строятся традиционные жилища, почему такие разные представления о женской и мужской красоте, так отличаются праздники. Но, знакомясь с разнообразием народных культур, дети учатся видеть, как многое их объединяет. Искусство способствует взаимопониманию людей, учит сопереживать и ценить друг друга, а непохожая, иная, красота помогает глубже понять свою родную культуру и ее традиции.

#### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности по предмету «Изобразительное искусство» в начальных классах

| раздел                                     | Кол-во час. | тема                    | Кол-во час. | Универсальные учебные действия (УУД), ИКТ-компетенции, межпредметные понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------------------------------------|-------------|-------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b>                             | <b>33</b>   |                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
| <b>Ты изображаешь, украшаешь и строишь</b> |             |                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
|                                            |             | 1 Ты учишься изображать | 9           | <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</li> <li>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и</li> </ul> | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5,<br>6,<br>7.           |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</li> <li>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</li> <li>- находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</li> <li>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</li> <li>- уметь организовать место занятий</li> </ul> <p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</li> <li>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</li> <li>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</li> <li>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</li> <li>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
|--|--|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |                    |   | совместной деятельности,<br>соотносить свою часть работы<br>с общим замыслом;<br>- уметь обсуждать и<br>анализировать собственную<br>художественную деятельность<br>и работу одноклассников с<br>позиций творческих задач<br>данной темы, с точки зрения<br>содержания и средств его<br>выражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
|  |  | 2.Ты<br>украшаешь. | 8 | <u><b>Познавательные:</b></u><br>- овладеть умением творческого<br>видения с позиций художника,<br>т.е. умением сравнивать,<br>анализировать, выделять<br>главное, обобщать;<br>- стремиться к освоению новых<br>знаний и умений, к достижению<br>более высоких и оригинальных<br>творческих результатов.<br><u><b>Коммуникативные:</b></u><br>- овладеть умением вести<br>диалог, распределять функции и<br>роли в процессе выполнения<br>коллективной творческой<br>работы;<br>- использовать средства<br>информационных технологий<br>для решения различных учебно-<br>творческих задач в процессе<br>поиска дополнительного<br>изобразительного материала,<br>выполнение творческих<br>проектов отдельных<br>упражнений по живописи,<br>графике, моделированию и т.д.;<br>- владеть навыками<br>коллективной деятельности в<br>процессе совместной<br>творческой работы в команде<br>одноклассников под<br>руководством учителя;<br><u><b>Регулятивные:</b></u><br>- уметь планировать и<br>грамотно осуществлять<br>учебные действия в<br>соответствии с поставленной<br>задачей,<br>- находить варианты решения<br>различных художественно-<br>творческих задач; | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5,<br>6,<br>7. |

|  |  |               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
|--|--|---------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |               |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</li> <li>- уметь организовать место занятий</li> </ul> <p><b><u>Личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</li> <li>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</li> <li>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</li> <li>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</li> <li>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> <li>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</li> </ul> |                                        |
|  |  | 3.Ты строишь. | 11 | <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</li> <li>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</li> <li>- использовать средства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5,<br>6,<br>7. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</li> <li>- находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</li> <li>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</li> </ul> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</li> <li>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</li> <li>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</li> <li>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> <li>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |                                                                |   | <p><i>и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</i></p> <p><i>Уважительное отношение к иному мнению</i></p> <p><i>Навыки сотрудничества</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |
|  |  | 4.Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 5 | <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</li> <li>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</li> <li>- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</li> <li>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</li> <li>- находить варианты решения</li> </ul> | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5,<br>6,<br>7. |

|                                         |           |                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|-----------------------------------------|-----------|-------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                         |           |                               |    | <p>различных художественно-творческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</li> <li>- уметь организовать место занятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                      |
|                                         |           | итого                         | 33 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>2 класс</b><br><b>Искусство и ты</b> | <b>34</b> |                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|                                         |           | 1.Как и чем работает художник | 8  | <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную</li> </ul> | 3,<br>4,<br>5,<br>6, |

|  |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|--|--|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |  |                            |   | <p>информацию:<br/>сравнивать и группировать<br/>предметы и их образы;</p> <p>- преобразовывать информацию<br/>из одной формы в другую –<br/>изделия, художественные<br/>образы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Волевая саморегуляция как<br/>способность к волевому усилию.<br/>Волевая саморегуляция, контроль<br/>в форме сличения способа<br/>действия и его результата с<br/>заданным эталоном</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/>Потребность в общении с<br/>учителем.<br/>Умение слушать и вступать в<br/>диалог.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>Формирование социальной роли<br/>ученика.<br/>Формирование положительного<br/>отношения к учению<br/>называть и объяснять свои<br/>чувства и ощущения от<br/>созерцаемых произведений<br/>искусства;</p> |                      |
|  |  | 2.Реальность и<br>фантазия | 7 | <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/>Осуществлять для решения<br/>учебных задач операции анализа,<br/>синтеза, сравнения,<br/>классификации, устанавливать<br/>причинно-следственные связи,<br/>делать обобщения, выводы.<br/>добывать новые<br/>знания: находить ответы на<br/>вопросы, используя учебник, свой<br/>жизненный опыт и информацию,<br/>полученную на уроке;<br/>- перерабатывать полученную<br/>информацию:<br/>сравнивать и группировать<br/>предметы и их образы;<br/>- преобразовывать информацию<br/>из одной формы в другую –<br/>изделия, художественные образы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/>Формирование социальной роли<br/>ученика.<br/>Формирование положительного</p>                                                                               | 3,<br>4,<br>5,<br>6, |

|  |  |                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
|--|--|---------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |                           |    | <p>отношения к учению.<br/> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Потребность в общении с учителем.<br/> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/> Формирование социальной роли ученика.<br/> Формирование положительного отношения к учению самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |
|  |  | 3.О чем говорит искусство | 11 | <p><b><u>Познавательные УУД</u></b><br/> Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.<br/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;<br/> - перерабатывать полученную информацию:<br/> сравнивать и группировать предметы и их образы;<br/> - преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b><br/> Формирование социальной роли ученика.<br/> Формирование положительного отношения к учению.<br/> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b><br/> Потребность в общении с учителем.</p> | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5,<br>6,<br>7. |



|  |  |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|--|--|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |                         |   | <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> <p>самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
|  |  | 4.Как говорит искусство | 8 | <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию:</p> <p>сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в</p> | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5,<br>6,<br>7. |

|                                               |    |                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
|-----------------------------------------------|----|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                               |    |                          |    | <p>диалог.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> <p>самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения.</p> <p>Самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
|                                               |    | ИТОГО                    | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
| <b>3 класс</b><br><b>Искусство вокруг нас</b> | 34 |                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
|                                               |    | 1.Искусство в твоём доме | 8  | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, уметь организовать место занятий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Потребность в общении с учителем, умение слушать и</p> | 3,<br>4,<br>5,<br>6,<br>7. |

|  |  |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |                                     |   | <p>вступать в диалог, овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Формирование социальной роли ученика; формирование положительного отношения к учению; уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; понимать роли культуры и искусства в жизни человека; уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> |                                        |
|  |  | 2.Искусство на улицах твоего города | 7 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> Овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов; уметь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5,<br>6,<br>7. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>наблюдать и фантазировать при создании образных форм; уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, уметь организовать место занятий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
|--|--|----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |                      |    | <p>целом; понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
|  |  | 3.Художник и зрелище | 11 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> Овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;<br/> стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов; уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, уметь организовать место</p> | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5,<br>6,<br>7. |

|  |  |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |
|--|--|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  |                    |   | <p>занятий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> |                                  |
|  |  | 4.Художник и музей | 8 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> Овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;<br/> стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов; уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; уметь обсуждать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5,<br>6, |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, уметь организовать место занятий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - иметь эстетическую</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                |    |                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                |    |                            |    | <p>потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
|                                                                                                                                |    | ИТОГО                      | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
| <p><b>4 класс</b><br/> <b>Каждый народ – художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли )</b></p> | 34 |                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
|                                                                                                                                |    | 1.Истоки родного искусства | 8  | <p><u><b>Личностные УУД</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание образовательной ситуации для присвоения и проявления ролей художника (живописец, график, скульптор, дизайнер и т. д.), автора, зрителя, критика, экскурсовода, искусствоведа и т. д.</li> <li>Использование только позитивного обращения к Личностному своеобразию (формирование позитивной Я-концепции).</li> <li>Создание ситуации для проявления своей личностной позиции.</li> <li>Обеспечение адресного выполнения творческой работы с обязательным указанием имени автора.</li> <li>Проведение персональной выставки юных авторов.</li> <li>Создание системы позитивной и качественной обратной связи по результатам и процессу творческой деятельности.</li> </ul> | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5,<br>6,<br>7. |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспитание интереса к изобразительному искусству,</i></li> <li>• <i>Формирование представлений о добре и зле.</i></li> <li>• <i>Обогащение нравственного опыта.</i></li> <li>• <i>Развитие нравственных чувств.</i></li> <li>• <i>Развитие уважения к культуре народов многонациональной</i></li> <li>• <i>России и других стран.</i></li> <li>• <i>Развитие воображения, творческого</i></li> <li>• <i>потенциала, желание и умение подходить к любой своей</i></li> <li>• <i>деятельности творчески.</i></li> <li>• <i>Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.</i></li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p><b><u>Учителем:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вера в способности и талантливость ученика!</i></li> <li>• <i>Выявление индивидуальных интересов и ожиданий от урока.</i></li> <li>• <i>Совместное целеполагание, использование мотивирующих метафор, сказок, легенд и историй.</i></li> <li>• <i>Использование особо эмоциональных высказываний</i></li> <li>• <i>Выдающихся деятелей мировой культуры и искусства.</i></li> <li>• <i>Индивидуальное планирование результатов продвижения в освоении творческой деятельности.</i></li> <li>• <i>Организация художественно-творческой деятельности:</i></li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>рисование, лепка, моделирование из бумаги, создание проекта дизайна и т. д.</i></li> <li>• <i>Восприятие и анализ произведений искусства: созерцание, разглядывание, высказывание собственного мнения, создание отзыва, написание рецензии и т. д.</i></li> </ul> <p><u>Учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимание учебной задачи.</i></li> <li>• <i>Определение последовательности действий.</i></li> <li>• <i>Работа в заданном темпе.</i></li> <li>• <i>Проверка работы по образцу.</i></li> <li>• <i>Оценивание своего отношения к работе.</i></li> <li>• <i>Выполнение советов учителя по организационной деятельности.</i></li> <li>• <i>Владение отдельными приемами контроля.</i></li> <li>• <i>Умение оценить работу товарища.</i></li> <li>• <i>Умение планировать учебные занятия.</i></li> <li>• <i>Умение работать самостоятельно.</i></li> <li>• <i>Умение организовать работу по алгоритму.</i></li> <li>• <i>Владение пооперационным контролем.</i></li> <li>• <i>Оценивание учебных действий своих и товарища.</i></li> <li>• <i>Умение работать по плану и алгоритму.</i></li> <li>• <i>Планирование основных этапов работы.</i></li> <li>• <i>Контролирование этапов и результатов.</i></li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p><u>Учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Построение обучения на основе:</i><br/> - <i>восприятия художественного произведения;</i></li> </ul> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображения формы, выбора и смешения красок, изображения света и тени, создания композиции, отражения перспективы и т. д.;</li> <li>- разработки и реализации творческой работы/проекта;</li> <li>- анализа художественного произведения (замысла автора,</li> <li>• Использования комплекса выразительных средств, определения</li> <li>• Принадлежности произведения к эпохе, стилю и т. д.);</li> <li>- создания отзыва и написания рецензии;</li> <li>- продуктивного посещения выставки и галереи;</li> <li>- организации экскурсии.</li> </ul> <p><u>Учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная подготовка сообщений с использованием различных источников информации.</li> <li>• Овладение приемами работы различными графическими материалами.</li> <li>• Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета.</li> <li>• Наблюдение природы и природных явлений.</li> <li>• Создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве.</li> <li>• Использование элементарных правил перспективы для передачи пространства на плоскости в изображении природы, городского пейзажа и сюжетных сцен.</li> <li>• Использование контраста</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
|--|--|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  |                               |   | <p>для усиления эмоционально- образного звучания работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><u>Учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обоснованного личностного выбора в обучении:</li> </ul> <p>- индивидуальной или групповой работы;</p> <p>- формы и вида деятельности;</p> <p>- темы, художественных средств, сложности работы;</p> <p>- индивидуальной или групповой деятельности;</p> <p>- формы домашнего задания.</p> <p><u>Учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в высказываниях, письменном сообщении.</li> <li>• Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений.</li> <li>• Оценивание учебных действий своих и товарищей.</li> </ul> |                                  |
|  |  | 2. Древние города нашей земли | 7 | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание образовательной ситуации для присвоения и проявления ролей художника (живописец, график, скульптор, дизайнер и т. д.), автора, зрителя, критика, экскурсовода, искусствоведа и т. д.</li> <li>• Использование только позитивного обращения к Личностному своеобразие (формирование позитивной Я-концепции).</li> <li>• Создание ситуации для проявления своей личностной позиции.</li> <li>• Обеспечение адресного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5,<br>6, |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>выполнения творческой работы с обязательным указанием имени автора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение персональной выставки юных авторов.</li> <li>• Создание системы позитивной и качественной обратной связи по результатам и процессу творческой деятельности.</li> <li>• Воспитание интереса к изобразительному искусству,</li> <li>• Формирование представлений о добре и зле.</li> <li>• Обогащение нравственного опыта.</li> <li>• Развитие нравственных чувств.</li> <li>• Развитие уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.</li> <li>• Развитие воображения, творческого</li> <li>• потенциала, желание и умение подходить к любой своей</li> <li>• деятельности творчески.</li> <li>• Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p><u>Учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вера в способности и талантливость ученика!</li> <li>• Выявление индивидуальных интересов и ожиданий от урока.</li> <li>• Совместное целеполагание, использование мотивирующих метафор, сказок, легенд и историй.</li> <li>• Использование особо эмоциональных высказываний</li> <li>• Выдающихся деятелей</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>мировой культуры и искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное планирование результатов продвижения в освоении творческой деятельности.</li> <li>• Организация художественно-творческой деятельности:</li> <li>• рисование, лепка, моделирование из бумаги, создание проекта дизайна и т. д.</li> <li>• Восприятие и анализ произведений искусства: созерцание, разглядывание, высказывание собственного мнения, создание отзыва, написание рецензии и т. д.</li> </ul> <p><u>Учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание учебной задачи.</li> <li>• Определение последовательности действий.</li> <li>• Работа в заданном темпе.</li> <li>• Проверка работы по образцу.</li> <li>• Оценивание своего отношения к работе.</li> <li>• Выполнение советов учителя по организационной деятельности.</li> <li>• Владение отдельными приемами контроля.</li> <li>• Умение оценить работу товарища.</li> <li>• Умение планировать учебные занятия.</li> <li>• Умение работать самостоятельно.</li> <li>• Умение организовать работу по алгоритму.</li> <li>• Владение пооперационным контролем.</li> <li>• Оценивание учебных действий своих и товарища.</li> <li>• Умение работать по плану и алгоритму.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Планирование основных этапов работы.</i></li> <li>• <i>Контролирование этапов и результатов.</i></li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p><u>Учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Построение обучения на основе:</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>восприятия художественного произведения;</i></li> <li>- <i>изображения формы, выбора и смешения красок, изображения света и тени, создания композиции, отражения перспективы и т. д.;</i></li> <li>- <i>разработки и реализации творческой работы/проекта;</i></li> <li>- <i>анализа художественного произведения (замысла автора,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использования комплекса выразительных средств, определения</i></li> <li>• <i>Принадлежности произведения к эпохе, стилю и т. д.);</i></li> </ul> </li> <li>- <i>создания отзыва и написания рецензии;</i></li> <li>- <i>продуктивного посещения выставки и галереи;</i></li> <li>- <i>организации экскурсии.</i></li> </ul> <p><u>Учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самостоятельная подготовка сообщений с использованием различных источников информации.</i></li> <li>• <i>Овладение приемами работы различными графическими материалами.</i></li> <li>• <i>Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета.</i></li> <li>• <i>Наблюдение природы и природных явлений.</i></li> <li>• <i>Создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве.</i></li> <li>• <i>Использование элементарных правил</i></li> </ul> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
|--|--|---------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |                           |    | <p>перспективы для передачи пространства на плоскости в изображении природы, городского пейзажа и сюжетных сцен.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование контраста для усиления эмоционально- образного звучания работы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><u>Учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обоснованного личностного выбора в обучении:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальной или групповой работы;</li> <li>- формы и вида деятельности;</li> <li>- темы, художественных средств, сложности работы;</li> <li>- индивидуальной или групповой деятельности;</li> <li>- формы домашнего задания.</li> </ul> <p><u>Учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в высказываниях, письменном сообщении.</li> <li>Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений.</li> <li>Оценивание учебных действий своих и товарищей.</li> </ul> |                                        |
|  |  | 3.Каждый народ - художник | 11 | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание образовательной ситуации для присвоения и проявления ролей художника (живописец, график, скульптор, дизайнер и т. д.), автора, зрителя, критика, экскурсовода, искусствоведа и т. д.</li> <li>Использование только позитивного обращения к Личностному своеобразие (формирование позитивной Я-концепции).</li> <li>Создание ситуации для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5,<br>6,<br>7. |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>проявления своей личностной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного выполнения творческой работы с обязательным указанием имени автора.</li> <li>• Проведение персональной выставки юных авторов.</li> <li>• Создание системы позитивной и качественной обратной связи по результатам и процессу творческой деятельности.</li> <li>• Воспитание интереса к изобразительному искусству,</li> <li>• Формирование представлений о добре и зле.</li> <li>• Обогащение нравственного опыта.</li> <li>• Развитие нравственных чувств.</li> <li>• Развитие уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.</li> <li>• Развитие воображения, творческого</li> <li>• потенциала, желание и умение подходить к любой своей</li> <li>• деятельности творчески.</li> <li>• Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p><u>Учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вера в способности и талантливость ученика!</li> <li>• Выявление индивидуальных интересов и ожиданий от урока.</li> <li>• Совместное целеполагание, использование мотивирующих</li> </ul> <p>метафор, сказок, легенд и историй.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование особо</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>эмоциональных высказываний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдающихся деятелей мировой культуры и искусства.</li> <li>• Индивидуальное планирование результатов продвижения в освоении творческой деятельности.</li> <li>• Организация художественно-творческой деятельности:</li> <li>• рисование, лепка, моделирование из бумаги, создание проекта дизайна и т. д.</li> <li>• Восприятие и анализ произведений искусства: созерцание, разглядывание, высказывание собственного мнения, создание отзыва, написание рецензии и т. д.</li> </ul> <p><u>Учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание учебной задачи.</li> <li>• Определение последовательности действий.</li> <li>• Работа в заданном темпе.</li> <li>• Проверка работы по образцу.</li> <li>• Оценивание своего отношения к работе.</li> <li>• Выполнение советов учителя по организационной деятельности.</li> <li>• Владение отдельными приемами контроля.</li> <li>• Умение оценить работу товарища.</li> <li>• Умение планировать учебные занятия.</li> <li>• Умение работать самостоятельно.</li> <li>• Умение организовать работу по алгоритму.</li> <li>• Владение пооперационным контролем.</li> <li>• Оценивание учебных действий своих и</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>товарища.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать по плану и алгоритму.</li> <li>• Планирование основных этапов работы.</li> <li>• Контролирование этапов и результатов.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><u>Учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение обучения на основе:</li> </ul> <p>- восприятия художественного произведения;</p> <p>- изображения формы, выбора и смешения красок, изображения света и тени, создания композиции, отражения перспективы и т. д.;</p> <p>- разработки и реализации творческой работы/проекта;</p> <p>- анализа художественного произведения (замысла автора,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использования комплекса выразительных средств, определения</li> <li>• Принадлежности произведения к эпохе, стилю и т. д.);</li> </ul> <p>- создания отзыва и написания рецензии;</p> <p>- продуктивного посещения выставки и галереи;</p> <p>- организации экскурсии.</p> <p><u>Учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная подготовка сообщений с использованием различных источников информации.</li> <li>• Овладение приемами работы различными графическими материалами.</li> <li>• Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета.</li> <li>• Наблюдение природы и природных явлений.</li> <li>• Создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
|--|--|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |                               |   | <p>пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование элементарных правил перспективы для передачи пространства на плоскости в изображении природы, городского пейзажа и сюжетных сцен.</li> <li>• Использование контраста для усиления эмоционально- образного звучания работы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><u>Учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обоснованного личностного выбора в обучении:</li> </ul> <p>- индивидуальной или групповой работы;</p> <p>- формы и вида деятельности;</p> <p>- темы, художественных средств, сложности работы;</p> <p>- индивидуальной или групповой деятельности;</p> <p>- формы домашнего задания.</p> <p><u>Учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в высказываниях, письменном сообщении.</li> <li>• Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений.</li> <li>• Оценивание учебных действий своих и товарищей.</li> </ul> |                                        |
|  |  | 4.Искусство объединяет народы | 8 | <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание образовательной ситуации для присвоения и проявления ролей художника (живописец, график, скульптор, дизайнер и т. д.), автора, зрителя, критика, экскурсовода, искусствоведа и т. д.</li> <li>• Использование только позитивного обращения к Личностному своеобразию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5,<br>6,<br>7. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>(формирование позитивной Я-концепции).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ситуации для проявления своей личностной позиции.</li> <li>• Обеспечение адресного выполнения творческой работы с обязательным указанием имени автора.</li> <li>• Проведение персональной выставки юных авторов.</li> <li>• Создание системы позитивной и качественной обратной связи по результатам и процессу творческой деятельности.</li> <li>• Воспитание интереса к изобразительному искусству,</li> <li>• Формирование представлений о добре и зле.</li> <li>• Обогащение нравственного опыта.</li> <li>• Развитие нравственных чувств.</li> <li>• Развитие уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.</li> <li>• Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески.</li> <li>• Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><u>Учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вера в способности и талантливость ученика!</li> <li>• Выявление индивидуальных интересов и ожиданий от урока.</li> <li>• Совместное целеполагание, использование мотивирующих</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><i>метафор, сказок, легенд и историй.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использование особо эмоциональных высказываний</i></li> <li>• <i>Выдающихся деятелей мировой культуры и искусства.</i></li> <li>• <i>Индивидуальное планирование результатов продвижения в</i></li> </ul> <p><i>освоении творческой деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Организация художественно-творческой деятельности:</i></li> <li>• <i>рисование, лепка, моделирование из бумаги, создание проекта дизайна и т. д.</i></li> <li>• <i>Восприятие и анализ произведений искусства: созерцание,</i></li> </ul> <p><i>разглядывание, высказывание собственного мнения, создание отзыва, написание рецензии и т. д.</i></p> <p><u>Учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимание учебной задачи.</i></li> <li>• <i>Определение последовательности действий.</i></li> <li>• <i>Работа в заданном темпе.</i></li> <li>• <i>Проверка работы по образцу.</i></li> <li>• <i>Оценивание своего отношения к работе.</i></li> <li>• <i>Выполнение советов учителя по организационной деятельности.</i></li> <li>• <i>Владение отдельными приемами контроля.</i></li> <li>• <i>Умение оценить работу товарища.</i></li> <li>• <i>Умение планировать учебные занятия.</i></li> <li>• <i>Умение работать самостоятельно.</i></li> <li>• <i>Умение организовать работу по алгоритму.</i></li> <li>• <i>Владение пооперационным</i></li> </ul> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>контролем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивание учебных действий своих и товарища.</li> <li>• Умение работать по плану и алгоритму.</li> <li>• Планирование основных этапов работы.</li> <li>• Контролирование этапов и результатов.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p><u>Учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение обучения на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия художественного произведения;</li> <li>- изображения формы, выбора и смешения красок, изображения света и тени, создания композиции, отражения перспективы и т. д.;</li> <li>- разработки и реализации творческой работы/проекта;</li> <li>- анализа художественного произведения (замысла автора,</li> <li>• Использования комплекса выразительных средств, определения</li> <li>• Принадлежности произведения к эпохе, стилю и т. д.);</li> <li>- создания отзыва и написания рецензии;</li> <li>- продуктивного посещения выставки и галереи;</li> <li>- организации экскурсии.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная подготовка сообщений с использованием различных источников информации.</li> <li>• Овладение приемами работы различными графическими материалами.</li> <li>• Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета.</li> <li>• Наблюдение природы и природных явлений.</li> <li>• Создание элементарных композиций на заданную</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |              |           | <p><i>тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Использование элементарных правил перспективы для передачи пространства на плоскости в изображении природы, городского пейзажа и сюжетных сцен.</i></li> <li><i>Использование контраста для усиления эмоционально-образного звучания работы.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><u>Учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Обеспечение обоснованного личностного выбора в обучении:</i></li> </ul> <p><i>- индивидуальной или групповой работы;</i></p> <p><i>- формы и вида деятельности;</i></p> <p><i>- темы, художественных средств, сложности работы;</i></p> <p><i>- индивидуальной или групповой деятельности;</i></p> <p><i>- формы домашнего задания.</i></p> <p><u>Учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в высказываниях, письменном сообщении.</i></li> <li><i>Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений.</i></li> <li><i>Оценивание учебных действий своих и товарищей.</i></li> </ul> |  |
|  |  | <b>ИТОГО</b> | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |



«Согласовано»

Протокол заседания

МО учителей \_\_\_\_\_

От 28.08. 2023 г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_/Баютова Н.А

«Согласовано»

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Бондаренко И.Л.

«29»августа 2023г.