

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Занимательный английский» для учащихся младшего школьного возраста, учителя английского языка первой квалификационной категории

МАОУ СОШ №8

Удод Светланы Александровны

Курс «Занимательный английский» входит во внеурочную деятельность по направлению социального развития личности.

Предлагаемая для рецензии программа внеурочной деятельности отвечает поставленным целям, актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований ФГОС НОО. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации педагогического процесса, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежат информационные компьютерные технологии и системно-деятельностный подход.

Содержание данной программы позволяет знакомить детей с культурой стран изучаемого языка, приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Для реализации программы используются методы: поисково-исследовательский метод, самореализации, самоконтроля, комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Разнообразны формы работы: беседы, игры, викторины, выставки-отчёты. Особое место отводится проектной работе школьников.

Автор данной образовательной программы творчески подошла к своей работе. Структура курса составлена правильно и соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода. Материал изложен грамотно, логично, аргументированно.

На основании вышеизложенного считаю, что программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для младших школьников, составленная Удод Светланой Александровной, учителем английского языка, полностью соответствует требованиям ФГОС НОО и может быть рекомендована для работы с детьми младшего школьного возраста и использована для проведения внеурочных занятий по данному курсу.

24.08.2022

(дата)

Руководитель РМО
учителей английского языка



Г.Г.Крылова

Директор МКУ РИМК при УО
администрации муниципального образования
Красноармейский район



С.В.Трофименко

Краснодарский край Красноармейский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2020 года протокол № 1
Председатель _____ Н.П.Петрова



Рабочая программа
«Занимательный английский»

Срок реализации программы: 3 года
Возраст обучающихся: 8-11 лет

Учитель английского языка
МАОУ СОШ № 8:
Удод Светлана Александровна

2020г.
ст.Марьянская

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Программа “Занимательный английский” разработана в соответствии с темами, которые изучаются по программе Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. “Английский с удовольствием” (для 2-11 классов общеобразовательных учреждений) с целью углубить знания учащихся по грамматике английского языка, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Таким образом, идея создания дополнительной программы по обучению учащихся всем видам речевой деятельности, возникла не случайно. Я надеюсь, что данная программа поможет мне формировать и развивать коммуникационные навыки у детей начальной школы.

1.2 Цель программы:

Рабочая программа составлена с целью углубления знаний учащихся, привития им интереса к изучению английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей (элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме), а также интересов младших школьников.
- Освоение элементарных языковых единиц, доступных младшим школьникам и имеющих сходство с родным языком (звук, буква, слово, предложение, части речи и интонация)..

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Развитие эмоциональной сферы детей посредством обучающих игр, песен и спектаклей на иностранном языке.

Воспитательные:

- Развитие личности ребенка и всех его психологических процессов.

- Создание условий, способствующих постепенной адаптации ребенка к восприятию нового языкового мира.
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту и формирование толерантности.

1.3 Пути, средства, методы достижения целей.

Содержание предмета реализуется через методы обучения и деятельность учащихся на занятиях, а также педагогических идей и принципов:

- ◆ гуманизации образования;
- ◆ осуществление целостного подхода к воспитанию;
- ◆ соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
- ◆ деятельностный подход в обучении;
- ◆ формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся и т.д.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы:

- **поисково-исследовательский метод** (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий при подготовке и выполнении проектов);
- **метод самореализации**, самоуправления через различные творческие дела;
- **метод контроля**: самоконтроль успеваемости и качества усвоения программы;
- **метод комплексного подхода** к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации программы используются разнообразные **формы работы**: беседы, игры, праздники, викторины, соревнования, фестивали.

По своей специфике программа имеет развивающий характер и направлена на развитие природных задатков детей, реализацию интересов и их способностей.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует учебным, образовательным, воспитательным и развивающим целям, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике иностранного языка в начальной школе.

- На занятиях кружка ребята приобретают начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осваивают правила речевого и неречевого поведения;
- осваивают начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

- формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.4 Сведения о сроках реализации программы и распределение часов по годам обучения.

Программа “Занимательный английский” рассчитана на 3 года обучения.

Распределение часов по годам обучения

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, час	Характеристика деятельности обучающихся					
			1		2		3	
			Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные
1.	<i>Добро пожаловать в мир грамматики. Хочу понимать английскую грамматику</i>	6	2		2		2	
								Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся). Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектных падежах (I, me, you) Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.

2	<i>Артикль – хамелеон. Дружим с артиклем</i>	6	2		2		2	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют артикли в предложениях.
3	<i>Весёлый счёт. Игра «У кого больше» Считаем до тысячи</i>	6	2		2		2	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Отрабатывают числительные.
4	<i>Головоломка. Почему убежала буква S. Почему -s и почему -es</i>	6	2		2		2	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глаголы в правильном времени.
5	<i>Разгадай загадку «Отец и его три сына», кто они? Королевство глагола to be</i>	6	2		2		2	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отрабатывается употребление глагола <i>to be</i> во всех временах.
6	<i>Я, ты, он, она – вместе целая страна. Что кому принадлежит</i>	6	2		2		2	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос в ситуации бытового общения, рассказ с использованием личных и притяжательных местоимений.

7	<i>Игра «Кто быстрее скажет». Английские краткие формы глагола «быть». Говорим и пишем кратко и быстро</i>	6	2		2		2	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
8	<i>Игра «Я спрошу, а ты ответь» Давай побеседуем за столом</i>	6	2		2		2	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом)
9	<i>Игра «Дай мне это – дай мне то» (в магазине) Ты – продавец, а я покупатель.</i>	6	2		2		2	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что умеют делать.

10	<i>Игра «Отгадай, где оно». Глагол, который никогда не переводится (вспомогательные глаголы).</i>	6	2		2		2	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
11	<i>Игра «Угадай, что в моем портфеле» Глагол- помощник.</i>	6	2		2		2	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос с использованием глагола-связки.
12	<i>Игра «Это моё, а это твоё» То наше, а то ваше</i>	6	2		2		2	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
13	<i>Игра «Чья это вещь». Игра «Я правильный, а ты неправильный»</i>	6	2		2		2	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ)-представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); отработка прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы).

14	<i>Способы выражения принадлежности предмета Новый помощник - did</i>	6	2		2		2	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале (в прошедшем времени).
15	<i>Какая буква «преследует» глаголы в 3-м лице единственного числа.</i>	6	2		2		2	Употребляют существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
16	<i>Есть ли разница между глаголами «have» и «have got? Has и has got»?</i>	6	2		2		2	Употребляют глагол «have» и «have got» в предложениях.
17	<i>Что ты можешь делать хорошо. Работа по дому.</i>	6	2		2		2	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
18	<i>Составление кроссвордов на тему «Что я могу делать». Увлечения одноклассников.</i>	6	2		2		2	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

19	<i>Игра «Следуй моим инструкциям» Как мы проводим время с другом</i>	6	2		2		2	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. Выразительно читают вслух небольшие тексты
20	<i>Проект «Школьные правила» Школьная перемена</i>	6	2		2		2	Рассказывают о своей школе. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
21	<i>Весёлое утро Мы идём в школу.</i>	6	2		2		2	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
22	<i>В школе у нас весело Занятия спортом</i>	6	2		2		2	Употребляют глагол - связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple
23	<i>Как мы отдыхаем Поход в лес</i>	6	2		2		2	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

24	<i>Чем любит заниматься твой друг Игры детей</i>	6	2		2		2	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
25	<i>Игра «Я люблю это, а ты не любишь» Давай играть вместе</i>	6	2		2		2	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
26	<i>Игра «Угадай, кто это» Мы в зоопарке</i>	6	2		2		2	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём питомце. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
27	<i>Письмо другу «Мой самый весёлый день»</i>	6	2		2		2	
28	<i>Что? Где? Когда? Почему? Зачем и Как? Задаём вопросы</i>	6	2		2		2	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог - расспрос

29	<i>Помечтаем о будущем Летние каникулы</i>	6	2		2		2	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
30	<i>Скоро лето! Поедем на море! Летние занятия школьников</i>	6	2		2		2	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
31	<i>Письмо другу «Что я буду делать летом»</i>	6	2		2		2	Пишут письма личного характера
32	<i>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения</i>	6	2		2		2	Знакомятся с правилами речевого и неречевого этикета англо-говорящих стран
33	<i>Достопримечательности Лондона</i>	6	2		2		2	Знакомятся с достопримечательностями Лондона.
34	<i>Сочинение «Летние каникулы» Проект «Счастливые каникулы»</i>	6	2		2		2	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
Итого:		204	68		68		68	

1.5 Возрастная характеристика группы, на которую рассчитана программа.

Программа “Занимательный английский” разработана для учащихся младшего школьного возраста 8-11-ти лет.

1.6 Форма организации детского коллектива

Форма организации детского коллектива – групповая.

Содержание обучения программы «Занимательный английский»

Тема по рабочей программе	Кол-во часов	Знания и умения учащихся
Добро пожаловать в мир грамматики.	2	Говорение. - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Где? Что? Когда?); - кратко рассказывать о себе, семье, друге, домашнем животном; - составлять небольшие описания по образцу. Аудирование. - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов. Чтение. - читать вслух, соблюдая правила чтения и интонацию. - чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал. Письменная речь. - списывать тексты, вставляя пропущенные буквы и слова, выписывать из него слова и словосочетания; - писать короткое поздравление, короткое личное письмо с опорой на образец.
Артикль – хамелеон.	2	
Весёлый счёт. Игра «У кого больше»	2	
Головоломка. Почему убежала буква S.	2	
Разгадай загадку «Отец и его три сына», кто они?	2	
Я, ты, он, она – вместе целая страна.	2	
Игра «Кто быстрее скажет». Английские краткие формы глагола «быть»	2	
Игра «Я спрошу, а ты ответь»	2	
Игра «Дай мне это – дай мне то» (в магазине)	2	
Игра «Отгадай, где оно»	2	
Игра «Угадай, что в моем портфеле»	2	
Игра «Это моё, а это твоё»	2	
Игра «Чья это вещь»	2	
Способы выражения принадлежности предмета	2	
Какая буква «преследует» глаголы в 3-м лице единственного числа.	2	
Есть ли разница между глаголами «have» и «have	2	

got»		
Что ты можешь делать хорошо.	2	
Составление кроссвордов на тему «Что я могу делать»	2	
Игра «Следуй моим инструкциям»	2	
Проект «Школьные правила»	2	
Весёлое утро	2	
В школе у нас весело	2	
Как мы отдыхаем	2	
Чем любит заниматься твой друг	2	
Игра «Я люблю это, а ты не любишь»	2	
Игра «Угадай, кто это»	2	
Письмо другу «Мой самый весёлый день»	2	
Что? Где? Когда? Почему? Зачем и Как?	2	
Помечтаем о будущем	2	
Скоро лето!	2	
Письмо другу «Что я буду делать летом»	2	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения	2	
Достопримечательности Лондона	2	
Проект «Счастливые каникулы» Сочинение «Летние каникулы»	2	
Итого:	68	

КТП «Занимательный английский» 68 час

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во час	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
1. 2.	Добро пожаловать в мир грамматики. Хочу понимать английскую грамматику	2			Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся). Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектных падежах (<i>I, me, you</i>) Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
3. 4.	Артикль – хамелеон. Дружим с артиклем	2			Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют артикли в предложениях.
5. 6.	Весёлый счёт. Игра «У кого больше» Считаем до тысячи	2			Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Отрабатывают числительные.
7. 8.	Головоломка. Почему убежала буква S . Почему <i>-s</i> и почему <i>-es</i>	2			Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глаголы в правильном времени.
9. 10.	Разгадай загадку «Отец и его три сына», кто они? Королевство глагола <i>to be</i>	2			Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отрабатывается употребление глагола <i>to be</i> во всех временах.
11. 12.	Я, ты, он, она – вместе целая страна. Что кому принадлежит	2			Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос в ситуации бытового общения, рассказ с использованием личных и притяжательных местоимений.
13. 14.	Игра «Кто быстрее скажет». Английские краткие формы глагола «быть». Говорим и пишем кратко и быстро	2			Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
15.	Игра «Я спрошу, а ты ответь»	2			Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

16.	Давай побеседуем за столом				Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом)
17. 18.	Игра «Дай мне это – дай мне то» (в магазине) Ты – продавец, а я покупатель.	2			Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что умеют делать.
19. 20.	Игра «Отгадай, где оно». Глагол, который никогда не переводится	2			Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
21. 22.	Игра «Угадай, что в моем портфеле» Глагол- помощник.	2			Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог- расспрос с использованием глагола-связки.
23. 24.	Игра «Это моё, а это твоё» То наше, а то ваше	2			Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
25. 26.	Игра «Чья это вещь». Игра «Я правильный, а ты неправильный»	2			Пользуются основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ)- представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); отработка прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы).
27. 28.	Способы выражения принадлежности предмета Новый помощник - did	2			Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале (в прошедшем времени).
29. 30.	Какая буква «преследует» глаголы в 3-м лице единственного числа.	2			Употребляют существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

					интонацию в целом.
31. 32.	Есть ли разница между глаголами «have» и «have got? Has и has got»?	2			Употребляют глагол «have» и «have got» <i>Has u has got»</i> в предложениях.
33. 34.	Что ты можешь делать хорошо. Работа по дому.	2			Вербально или невербально реагируют на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
35. 36.	Составление кроссвордов на тему «Что я могу делать». Увлечения одноклассников.	2			Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
37. 38.	Игра «Следуй моим инструкциям» Как мы проводим время с другом	2			Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог- расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. Выразительно читают вслух небольшие тексты
39. 40.	Проект «Школьные правила» Школьная перемена	2			Рассказывают о своей школе. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
41. 42.	Весёлое утро Мы идём в школу.	2			Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
43. 44.	В школе у нас весело Занятия спортом	2			Употребляют глагол - связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple
45. 46.	Как мы отдыхаем Поход в лес	2			Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
47. 48.	Чем любит заниматься твой друг Игры детей	2			Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
49. 50.	Игра «Я люблю это, а ты не любишь» Давай играть вместе	2			Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

					построенные на изученном языковом материале
51.	Игра «Угадай, кто это»	2			Оперировать активной лексикой в процессе общения.
52.	Мы в зоопарке				Ведут диалог - расспрос
53.	Письмо другу «Мой самый весёлый день»	2			Пишут письмо воображаемому другу.
54.					
55.	Что? Где? Когда? Почему? Зачем и Как?	2			Учатся задавать вопросы.
56.	Задаём вопросы				
57.	Помечтаем о будущем	2			Оперировать активной лексикой в процессе общения.
58.	Летние каникулы				Понимают на слух речь учителя, одноклассников.
59.	Скоро лето! Поедем на море!	2			Оперировать активной лексикой в процессе общения.
60.	Летние занятия школьников				Понимают на слух речь учителя, одноклассников.
61.	Письмо другу «Что я буду делать летом»	2			Оперировать активной лексикой в процессе общения.
62.					Понимают на слух речь учителя, одноклассников.
63.	Будем говорить на чистом английском.	2			Оперировать активной лексикой в процессе общения.
64.					Понимают на слух речь учителя, одноклассников.
65.	Заочная экскурсия по Лондону.	2			Знакомятся с достопримечательностями Лондона
66.					
67.	Сочинение «Летние каникулы»	2			Работают над проектом
68.	Проект «Счастливые каникулы»				

4. Планируемые результаты изучения программы

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/ услышанному.

В аудировании обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/ или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающиеся овладеют техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Они также научатся

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочным материалом с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме обучающиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико- грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво;
- писать правильно;
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слов.

Фонетическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского алфавита;
- соблюдать нормы произношения звуков английского алфавита в чтении вслух и устной речи;
- распознавать случаи использования связующего «г» и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей- повествовательное (утвердительное, отрицательное), вопросительное (общий, специальный вопросы), побудительные и восклицательные предложения.

Лексическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым /нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must,

have to, видовременные формы Present/Past/future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/ are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some/any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзом because.

5. Формы и виды контроля

1. Тематические проекты учащихся.
2. Конкурс стихов на английском языке.
3. Праздник английской песни.

6. Методические рекомендации

Программа «Занимательный английский» предполагает создание для ребят среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно. Этому должны способствовать комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Основные формы занятий:

- занятие-лекция, дискуссии;
- практические занятия;
- заочные путешествия в страну изучаемого языка;
- игровые формы (конкурсы, турниры-викторины)

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальные (самостоятельная работа с учетом возможностей ребят);
- фронтальные (одновременно работа со всеми ребятами);
- групповая (работа по группам);
- коллективные (коллективное выполнение работ).

На занятиях предполагается применение следующих методов:

- репродуктивные;
- эвристические;
- проектный.

При работе с ребятами младшего школьного возраста выделяется определенная специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находится в особом соотношении друг с другом. В особом соотношении находятся и репродуктивные и эвристические методы.

Репродуктивные методы рассматриваются как ступени обучения и предусматривают приобретение знаний учащимися. Творческие эвристические методы

предусматривают подбор оригинального действия для решения практических заданий, ведущие к использованию прошлого опыта, оригинальных идей.

К творческим видам деятельности на занятиях относятся:

- написание сочинений различных видов;
- выполнение заданий творческого характера.

Для развития творческой деятельности педагогу следует обращать внимание на самостоятельную деятельность ребят, на формирование творческих интересов.

Занятия проводятся с учетом дидактических требований:

- определение цели занятия;
- регулировка самостоятельной и коллективной работы;
- анализ работы учащихся;
- доступность материала;
- систематичность;
- воспитательный характер обучения.

Дидактические материалы:

- иллюстративный материал;
- фотографии, репродукции картин;

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
1	Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2017. – 12с.: ил.	1 шт
2	Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2017. – 12с.: ил.	1 шт
3	Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2017. – 12с.	1 шт
2. Технические средства обучения		
1	мультимедийный проектор	1 шт
2	интерактивная доска	1 шт
3	компьютер	1 шт
4	документ-камера	1шт.
5	лингафонное оборудование	1 шт.
6	МФУ цветной	1 шт
3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	CD - Профессор Хиггенс. «Английский язык без акцента»	1 шт

2	CD - INTERNET EXPLORER 50 Практический курс.	1 шт

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей английского языка
 МАОУ СОШ № 8
 от 27 августа 2020 года № 1
 Величко А.А.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 Мишучкова И.Н.
 29 августа 2020 года



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 3593210 от 18.08.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Удод
Светлана Александровна**

учитель английского языка, МАОУ СОШ №8 ст. Марьянская Красноармейский район
Краснодарский край

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

План-конспект урока по английскому языку в 3 классе

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42594/3593210/>

Редактор сетевого издания
"Образовательные материалы"
А.Л. Русман



КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №8

МИШУЧКОВА И.Н.

Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф

Сетевое издание
"Образовательные материалы"

Для предъявления по месту требования

ул. Рождественская набережная, 25 157
г. Краснодар, 350089
Тел. +7 499 113 47 87
e-mail: mail@pedarticles.ru;
<https://образовательные-материалы.рф>
СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015

18 августа 2022 г. № 3593210
На № _____ от _____

СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что Удод Светлана Александровна (должность: учитель английского языка, место работы: МАОУ СОШ №8 ст. Марьянская Красноармейский район Краснодарский край), опубликовал(а) материал "План-конспект урока по английскому языку в 3 классе" в Сетевом издании "Образовательные материалы" (зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015).

Постоянный адрес размещения материала в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42594/3593210/>

Редактор сетевого издания
"Образовательные материалы"
А.Л. Русман



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №8
МИШУЧКОВА И.Н.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Удод Светлана
Александровна**

учитель
МАОУ СОШ №8

станция Марьянская Красноармейский
район
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
материал для подготовки к ЕГЭ (ГИА)

Подготовка к ЕГЭ
<https://nsportal.ru/node/5630463>

Дата публикации: 18.08.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №8

МИШУЧКОВА И.И.



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Удод Светлана
Александровна**

учитель
МАОУ СОШ №8

станция Марьянская Красноармейский
район
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
презентацию

Тема "Здоровое питание"
<https://nsportal.ru/node/280372>

Дата публикации: 18.08.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются
в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу:
Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №8

МИШУЧКОВА И.Н.



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Удод Светлана Александровна

Всероссийский конкурс
профессионального мастерства
педагогических работников,
приуроченный к 130-летию
рождения А.С. Макаренко

Экспертный совет по
информатизации системы
образования и воспитания при
Временной комиссии по развитию
информационного общества
Совета Федерации

успешно прошел(а) конкурсное
задание.

Помощник члена Совета Федерации,
Председателя Временной комиссии
Боковой Л. Н.

Секретарь Экспертного Совета
Абрамов С. А.



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №8

 МИШУЧКОВА И. Н.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Удод Светлана Александровна
с « 4 июля 2022 » г. по « 15 июля 2022 » г.
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (исключением является наименование профессионального учебного заведения)
по теме: «**Деятельность учителя по достижению результатов**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
обучения в соответствии с ФГОС с использованием
цифровых образовательных ресурсов»

в объеме: 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общелингвистические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:

М.П.

ио Ректор

Секретарь

И.В. Лихачева

И.Ф. Тошкая

Дата выдачи 15 июля 2022 года

КОПИЯ ВЕРНА

19820/22

Регистрационный номер №

Город Краснодар

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №8

МИШУЧКОВА И.Н.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500004771

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

180000333204

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ППП 2215-120

Города
МОСКВА

Дата выдачи
"06" мая 2019 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

УДОД СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

с "04" февраля 2019 г. по "30" апреля 2019 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
по программе «Педагогическое образование: Английский язык в
образовательных организациях»

Решением от

"30" апреля 2019 г.

диплом подтверждает присвоение квалификации
учитель, преподаватель английского языка

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
общего, профессионального и дополнительного образования



Председатель комиссии  Замлепый А.Ю.

Руководитель  Клевцов В.В.

Секретарь  Новикова И.А.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №8

М.И.ШУЧКОВА И.И.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ

№ 180000333204

Фамилия, имя, отчество

УДОД

СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

имеет документ об образовании

высшем

(высшем, среднем профессиональном)

с "04"

февраля

2019г.

по

"30"

апреля

2019

г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) АНО ДПО

«Московская академия профессиональных компетенций»

(наименование образовательного учреждения (подразделения)

дополнительного профессионального образования)

по программе

«Педагогическое образование: Английский язык в образовательных

(наименование программы дополнительного

организациях»

профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему

«Современные вопросы педагогического образования в области преподавания

(наименование темы)

английского языка»

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №8

МИШУЧКОВА И.Н.

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам

№№ п/п	Наименование	Кол-во аудиторных часов	Оценка
1	Общая педагогика	34	Отлично
2	Общая психология	34	Зачтено
3	Теория обучения и воспитания	24	Отлично
4	Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании	16	Зачтено
5	Общее языкознание	16	Зачтено
6	Теоретическая фонетика английского языка	20	Зачтено
7	Лексикология английского языка	32	Зачтено
8	Теоретическая грамматика английского языка	32	Отлично
9	Стилистика английского языка	20	Зачтено
10	Итоговый междисциплинарный экзамен	4	Хорошо
11	Методика обучения английскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	20	Хорошо

Всего: 252 часов

Ректор (директор)

М.П.

Клевцов В.В.

Секретарь

Новикова

Новикова И.А.



КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №8

МИШУЧКОВА И.Н.

[Signature]