

**Управление образования муниципального образования
Красноармейский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8**

Принята на заседании
методического совета
от «31» 08 2021г.
Протокол № 1

Согласовано с зам. директора по ВР
Н.А. Баютова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я ПОЗНАЮ МИР»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория: 7 -11 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: #42084

Автор-составитель:
Амелина Ирина Александровна
учитель начальных классов

ст. Марьянская 2021

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

«Я познаю мир»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно-научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительный.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: общекультурный.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 7 до 11 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения.
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка программы. Введение	4
1.2	Направленность	5
1.3	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы	6
1.4	Отличительные особенности	7
1.5	Адресат программы	7
1.6	Уровень программы, объем и сроки	8
1.7	Формы обучения	8
1.8	Режим занятий	8
1.9	Особенности организации образовательного процесса	8
1.10	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	8
1.11	Содержание программы	9
1.12	Планируемые результаты	17
Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации.		
2.1	Календарный учебный график	21
2.2	Условия реализации программы	43
2.3	Формы аттестации	43
2.4	Оценочные материалы	43
2.5	Методические материалы	44
	Список литературы	45

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Я познаю мир» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 №28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

11. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»;

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2020 г.

1.2. Направленность программы – естественно-научная

Стремясь научить детей любить и беречь природу, необходимо помнить, что процесс экологического образования должен быть непрерывным. Программа «Я познаю мир» является программно – методическим обеспечением ступени младшего школьного возраста в единой системе непрерывного экологического образования. Существующие программы по экологическому образованию учащихся, направлены в

основном на формирование системы теоретических знаний и развитие интеллектуальной сферы. В программе «Я познаю мир» большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы, так как любая информация, любые знания о природе должны «переживаться» ребёнком, вызывать чувства, эмоции, что обеспечивает их более глубокое осмысление личностью и формирование положительного отношения к природе.

Тип программы – модифицированная.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы

Новизна. Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Актуальность. Обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование Универсальных Учебных Действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими предлагаемого материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Актуальность данного курса заключается и в том, что именно работе с талантливой молодежью уделяется в настоящее время большое внимание.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации младших школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у младших школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг. Благодаря включению детей в освоение данной программы, ребята получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

1.4. Отличительные особенности программы «Я познаю мир» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, научной речи, внимания; умению создавать проекты, анализировать, обобщать и делать выводы. Программа составлена в виде модулей разной тематической направленности, которые могут меняться по усмотрению педагога.

1.5. Адресат программы - обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет (1-4 класс). Отбора детей для обучения по программе не предусмотрено. Принцип формирования групп и количество обучающихся определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, уставом

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 муниципального образования Красноармейского района, а также с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

1.6. Уровень программы, объем и сроки:

Уровень программы –ознакомительный.

Программа рассчитана на 1 год.

Всего в год –34 занятия по 1 часу (34 часа).

Прием обучающихся на занятия осуществляется на добровольной основе при непосредственной поддержке и одобрение родителей. Регистрация заявок на данную программу возможна на портале Навигатор Краснодарского края, сайт r23.navigatordeti.ru.

1.7. Форма обучения – очная, групповая. Количество детей, находящихся одновременно в группе не более 32 человек.

1.8. Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов в год – 34.

1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом. Занятия – групповые, индивидуальные. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

1.10. Цель и задачи программы

Цель программы - расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного

использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- Научить детей конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей.
- Учить обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов.
- Учить находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды.
- Учить детей исследовать, проводить опыты и делать выводы.
- Дать представления о земле, как части солнечной системы.
- Дать представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития знакомых растений и животных разных мест обитания.

Воспитательные (личностные):

- Учить детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.
- Воспитывать желание трудиться.
- Воспитывать желание делать добро.
- Воспитывать интерес к своему краю.
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

Метапредметные (развивающие):

- Развивать умение сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства.
- Развивать умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их.
- Развивать чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших).

1.11. Содержание программы

Содержание учебного плана:

1-й класс

1.Человек и природа.(18 ч)

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.

Распознавание комнатных растений класса. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

2. Человек и общество (9ч.) Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем,

детский трёхколёсный). Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Самолёты — воздушный транспорт. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

3. Правила безопасной жизни (2 ч.) Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

4. Финансовая грамотность (4ч.) Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

2-й класс

1. Человек и природа.(17 ч)

Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери,

земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Наблюдение за зимними явлениями неживой и живой природе. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки..

2. Человек и общество (8 ч.) Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.

3. Правила безопасной жизни (5 ч.) Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора). Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).

4. Финансовая грамотность (4ч.) Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

3-й класс

1. Человек и природа.(18 ч) Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особоохраняемые природные территории. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

2.Человек и общество (7 ч.) Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

3.Правила безопасной жизни (5 ч.) Гигиена питания. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

4. Финансовая грамотность (4ч.) Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

4-й класс

1.Человек и природа.(14 ч) Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Карта природных зон России. План из учения природной зоны. Причина смен природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.

2.Человек и общество (18 ч.) Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские

летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

3.Правила безопасной жизни (2 ч.) Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Правила экологической безопасности.

4. Финансовая грамотность (4 ч.) Появление монет. Первые монеты разных государств. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

1.12. Планируемые результаты

В результате изучения программы кружка «Я познаю мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2.Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3.Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5.Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

6.Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред .

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира;
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

1 класс:

Метапредметными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Учиться высказывать своё предположение (версию).
2. Учиться работать по предложенному учителем плану.
3. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

1. Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

1. Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
2. *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
3. Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

2. *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

3. Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

4. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

5. Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

2. *Слушать* и *понимать* речь других.

3. *Вступать* в беседу.

4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

1. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

2. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

5. Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

6. *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

7. Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

2. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

5. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

2. Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

4. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

2. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

2. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

5. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

2. Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Направ ления воспит ательн ой работы
		аудито рные	внеауди торные		
	Человек и общество	3		Личностные: формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. Познавательные: работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; Коммуникативные: рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану.	
1	Моя Родина – Россия.	1			1, 2,7
2	Народы России.	1			
3	Что мы знаем о Москве?	1			
	Человек и природа	3	3	Личностные: Развивать эколого- этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Познавательные: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради), добывать новые знания: находить ответы на	
4	Что у нас под ногами?		1		4,5,6,7
5	Что растёт на подоконнике?	1			
6	Что растёт на клумбе?		1		
7	Что такое хвоинки?		1		
8	Кто такие рыбы?	1			
9	Что окружает нас дома?	1			
	Правила безопасной жизни	1		Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради), добывать новые знания: находить ответы на	
10	Что умеет компьютер?	1			4,5,7

				вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний, Коммуникативные: Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе, об особенностях любимого растения. Отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку;.	
	Человек и природа	1		Личностные: развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.	
11	Презентация проектов «Моя малая Родина»	1			1,7
	Человек и общество	2			
12	Как живёт семья?	1		Познавательные: выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	2,5,6,7
13	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
	Человек и природа	3	1		
14	Куда текут реки?	1		Коммуникативные: работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.	1,3,5,6,7
15	Как живут растения?		1	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	
16	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			
17	Презентация проекта «Моя семья»	1			
	Человек и общество	1		Предметные: анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы.	
18	Когда учиться интересно?	1		Коммуникативные: работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; коллективно составлять рассказ о школе и классе.	2,5,7

			Личностные: рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; оформлять фотовыставку; Познавательные: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. Регулятивные: презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	
	Человек и природа	2	Личностные: Освоить начальные	6,7
19	Когда придёт суббота?	1	навыки адаптации в динамично	
20	Где зимуют птицы?	1	изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Познавательные: анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;;	

				Коммуникативные: работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ; отвечать на вопросы; Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану.	
	Человек и общество	2		Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к учению;	
21	Когда изобрели велосипед?	1			5,7
22	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		Познавательные: проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей в рисунках; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; Коммуникативные: описывать одежду людей по рисунку; работать в паре; отвечать на вопросы. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;	
	Человек и природа	3	1	Личностные: формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
23	Почему Луна бывает разной?	1			2,3,5,6,7
24	Почему звенит звонок? Почему мы любим кошек и собак?	1		Познавательные: сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры	
25	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		1		

26	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Коммуникативные: работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаимопроверку; Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке.	
	Человек и общество	1		Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
27	Зачем нужны автомобили? Зачем строят корабли?	1		Познавательные: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; Коммуникативные: рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике обсуждать назначение Интернета;) о видах телефонов; Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	1,7

	Правила безопасной жизни	2		Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Познавательные: классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; Коммуникативные: работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	
28	Зачем строят самолёты? Зачем люди осваивают космос?	1			1,6,7
29	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1			
	Финансовая грамотность	4		Личностные: осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических	
30	Я и моя семья	1			1,5,7
31	Моё и чужое	1			
32	Почему люди трудятся	1			
33	Все работы хороши	1			

				ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. Регулятивные. понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. Познавательные. освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные. составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
	Всего 33 часа	28 ч	5 ч		

2 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Универсальные учебные	Напра
-------	------------	--------------	-----------------------	-------

	(разделы, темы)	аудио рные	внеауди торные	действия (УУД), проекты. ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	влени я воспи тател ьной работ ы
	Человек и природа	9	4		
1	Город и село.	1		Личностные: Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы учебника. Понимать информацию. Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Регулятивные: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Осуществлять само и взаимопроверку работ. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи).	1,2,3, 5,6,7
2	Наш адрес в мире	1			
3	Неживая природа.		1		
4	Живая природа.		1	Личностные: Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Принятие ценности природного мира. Формирование устойчивой	
5	В гости к осени		1		
6	Звёздное небо.	1			
7	Про воду.	1			
8	Какие бывают животные.	1			
9	Невидимые нити.	1			

10	Комнатные растения.	1		учебно-познавательной мотивации деятельности.	
11	Про кошек и собак.	1		Знать домашний адрес, имена и отчества родителей.	
12	Красная книга.	1			
13	Природа и человек.		1	Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	
	Человек и общество	1			
14	Из чего что сделано.	1			5,7
	Правила безопасной жизни	1			
15	Как построить дом.	1			5,7
	Человек и общество	1			
16	Культура и образование.	1		ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Познавательные: Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Выполнять задания по аналогии. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Регулятивные: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Определять план выполнения заданий на уроке. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Корректировать выполнение задания. Коммуникативные: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	2,3,5,7

				и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	
	Человек и природа	1	1		
17	Экскурсия «В гости к зиме»		1	Личностные: Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Соблюдать правила экологической безопасности. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине ценить взаимопомощь и взаимоподдержку. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Познавательные: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать	4,6,7

				их по установленному правилу. Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроке. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Оценивать выполнение своего задания. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы(задачи).	
18	Если хочешь быть здоров.	1		Личностные: Выполнять правила безопасного поведения в школе. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Выполнять правила этикета. Адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование бережного отношения к труду других людей. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Регулятивные: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять план выполнения заданий.	
	Правила безопасной жизни	2	1		
19	Берегись автомобиля!		1		4,5,6,7
20	Пожар.	1			
21	На воде и в лесу.	1			

				Оценивать выполнение своего задания. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Соблюдать в повседневной жизни, нормы речевого этикета и правила устного общения.	
	Человек и общество	2			
22	Наша дружная семья.	1		Личностные: Формирование целостного, взгляда на мир. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.	1,2
23	Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1			
	Правила безопасной жизни		1		
24	Правила для пассажиров и пешеходов.		1	Познавательные: Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание). Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике. Регулятивные: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	1,3

				Определять план выполнения заданий на уроке. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы(задачи).	
	Человек и природа	1	1		
25	Посмотри вокруг.		1	Личностные: Формирование целостного, взгляда на мир. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. Познавательные: Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	1,6,7
26	Водные богатства.	1			
	Человек и общество	3	1		
27	В гости к весне. Россия на карте		1		1,3,7
28	Московский Кремль. Город Петра.	1			
29	Города мира. Материки.	1			
30	Страны мира. Впереди лето.	1			

				Выполнять задания по аналогии. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Регулятивные: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Определять план выполнения заданий на уроке. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Корректировать выполнение задания. Коммуникативные: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	
	Финансовая грамотность	4		Регулятивные: Понимать цели своих действий;	
31	Что такое деньги и откуда они взялись.	1		проявлять познавательную и творческую инициативу;	1,2,3, 5,7
32	Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран.	1		оценка правильности выполнения действий;	
33	Откуда в семье деньги.	1		Познавательные: Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска,	
34	Как умно управлять своими деньгами.	1		сбора, обработки, анализа и представления информации; Овладеть логическими	

				действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог; уметь признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
	Всего 34 часа	25 ч	9 ч		

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	Направления воспитательной работы
		аудиторные	внеаудиторные		
	Человек и природа	12	4		
1	Природа и человек.		1	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	1 , 2 , 4 , 5 , 7
2	Общество.	1			
3	Природа в опасности!	1			
4	Разнообразие веществ.		1		
5	Воздух и его охрана.	1			
6	Берегите воду.	1			

7	Как разрушаются камни.		1	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	
8	Солнце, растения и мы с вами.	1			
9	Охрана растений.		1		
10	Кто что ест?	1			
11	Охрана животных.	1			
12	Великий круговорот жизни.	1		Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	
13	Органы чувств.	1			
14	Опора тела и движение.	1			
15	Наше питание.	1			
16	Здоровый образ жизни.	1			
	Правила безопасной жизни	4	1		
17	Основы здорового питания.	1		Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности Регулятивные:	4,6,7
18	Огонь, вода, газ.	1			
19	Знай дорожные знаки.		1		
20	Опасные места.	1			
21	Правила экологической безопасности.	1			

				умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	
	Человек и общество	1			
22	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	
	Человек и природа	2			
23	Полезные ископаемые.	1			1
24	Какая бывает промышленность.	1			, 6 , 7
	Человек и общество	6			

25	Связь экономики и экологии	1		Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные:	1,3,7
26	Золотое кольцо России.	1		формирование уважительного	
27	Наши ближайшие соседи. Что такое Бенилюкс.	1		отношения к иному мнению. Развитие этических чувств,	
28	В центре Европы. По знаменитым местам мира.	1		доброжелательности	
29	По знаменитым местам России.	1		Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование	
30	По страницам истории Отечества.	1		уважительного отношения к истории и культуре других народов Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные :конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.	
	Финансовая грамотность	4		Регулятивные: Понимать цели своих действий;	
31	Что такое деньги и откуда они взялись.	1		проявлять познавательную и творческую инициативу;	1,

32	Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран.	1		оценка правильности выполнения действий; Познавательные: Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; Овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог; уметь признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	2
33	Откуда в семье деньги. Семейный бюджет.	1			, 3
34	Как умно управлять своими деньгами.	1			, 4
					5
	Всего 34 часа	29 ч	5 ч		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	Направления воспитания
		аудиторные	внеаудиторные		
	Человек и природа	9	1		

1	Мир глазами астронома.	1		Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Познавательные : проводить сравнение по заданным критериям. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач Познавательные : проводить сравнение по заданным критериям. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач	1,2,6,7
2	Звездное небо – великая книга природы.	1			
3	Когда и где?	1			
4	Сокровища Земли под охраной человека.	1		Познавательные : ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. Познавательные : ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной	
5	Моря, озера и реки России.	1			
6	Природные зоны России.	1			
7	Зона арктических пустынь.	1			
8	Лес и человек.	1			
9	Пустыни.	1			
10	Поверхность нашего края.		1		
	Правила безопасной жизни	1			
11	Твоя безопасность на водоемах в разное	1			1,4

	время года.			форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
	Человек и природа	2	2	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	
12	Земля – кормилица.	1		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	1,6,7
13	Природные сообщества родного края.	1			
14	Природные сообщества родного края.		1		
15	Природные сообщества родного края.		1		
	Правила безопасной жизни		1	Познавательные : ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
16	Правила экологической безопасности.		1		1,6
	Человек и общество	18			
17	Экономика и животноводство в нашем крае.	1			1,2,3,7
18	Мир древности: далекий и близкий.	1		Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	
19	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		Познавательные :осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	
20	Новейшее время.	1		Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	
21	Во времена Древней Руси.	1		Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
22	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		Учиться высказывать своё предположение.	
23	Русь расправляет крылья.	1		Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к товарищам	
24	Иван Третий.	1			
25	Патриоты России.	1			
26	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			
27	Отечественная война 1812 года. Россия вступает в XX век.	1			
28	Великая война и Великая Победа. Освоение космоса.	1			
29	Мы – граждане России . Такие разные праздники.	1			

30	Путешествие по России. Современная Россия.	1			
	Финансовая грамотность	4			
31	Как появились деньги и какими они бывают	1		Личностные: понимать, что деньги – не цель, а средство обмена. Познавательные: уметь правильно использовать термины уметь сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения. Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений.	1,2,3, 5
32	Из чего складываются доходы в семье	1			
33	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	1			
34	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	1			
	Всего 34 часа	30 ч	4 ч		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с посадочными местами, учебные столы, стулья, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. Кабинет оборудован мебелью для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий (альбомы, карты-схемы, книги, журналы). Наличие мультимедийного оборудования, компьютера, интернет.

2.3. Формы аттестации

В процессе изучения данного курса предполагается промежуточная аттестация в форме теста. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Баллы переводятся в проценты. Высокий уровень: более 70 %. Средний уровень: 50-70 %. Низкий уровень: менее 50 %.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результатов осуществляется с помощью текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Промежуточный – путем выполнения самостоятельных работ по итогам каждого модуля, где при выполнении изделий обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

Итоговый – путем проведения викторин по итогам полугодия и в конце учебного года.

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой и журналом, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии.

На занятиях используются следующие современные образовательные технологии: технология группового обучения, игровая, личностно-ориентированная технология, технологии дифференцированного обучения, модульная, здоровьесберегающая, дистанционные технологии.

Список литературы для педагога

1. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М.: Просвещение. 2011.
2. Курапова И.И. Мои первые опыты «Баласс» :-2012
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.:<http://schoolcollection.edu.ru>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – :<http://nsc.1september.ru/urok>
5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М: Просвещение:-2016.
6. М. Ю. Демидова. Готовимся к всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.
7. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение:-2016.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

- М. Ю. Демидова. Готовимся в всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.
- Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М: Просвещение:-2016.
- Курапова И.И. Мои первые опыты «Баласс» :-2012
- Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение:-2017.