

Муниципальное образование Красноармейский район ст. Марьянская
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от «30» августа 2021г.
председатель педагогического совета
директор
И.П. Петрова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс

Количество часов: 510 часов; 3 часа в неделю, базовый

Группа учителей, разработчиков рабочей программы: Величко Ася Альбертовна, Столярова Мария Сергеевна, учителя английского языка МАОУ СОШ №8.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учётом авторской программы: В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/-2-е издание. -М.: Просвещение, 2020. – 240с.

с учётом УМК: Английский язык.5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. -12-изд.-М.: Express Publishing: Просвещение,2020. -168 с.: ил. - (Английский в фокусе)
Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. -12-изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. -144 с.: ил. - (Английский в фокусе)
Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].-11-изд.-М.:Express Publishing:Просвещение,2019.-152 с.:ил. - (Английский в фокусе)
Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].-8-изд.-М.:Express Publishing:Просвещение,2018.-216 с.:ил. - (Английский в фокусе)
Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].-6-изд.-М.:Express Publishing:Просвещение,2016.-2016 с.:ил. - (Английский в фокусе)

Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. -6-изд.-М.:Express Publishing:Просвещение,2016.-2016 с.:ил. - (Английский в фокусе)

Авторская рабочая программа заявляет в разделе «Описание места курса в учебном плане», что на изучение курса отводится 525ч (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для 5-9 классов. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить 105 часов. Та же информация подтверждается и в шапке таблиц по классам, по разделам и количествам часов для каждого класса, но по факту, при пересчёте часов в этих таблицах имеются неточности по количеству часов. Составленная данная рабочая программа откорректирована до 102ч по учебному плану школы.

В 5 классе сократили раздел «Здоровый образ жизни» (Онлайн уроки) - на 2 часа и раздел «Школа» (Видео уроки) на 2 часа, чтобы довести количество часов до 102.

В 6 классе сократили раздел «Страны изучаемого языка и родная страна» на 3 ч (Онлайн урок -1ч), (Уроки домашнего чтения -2ч), чтобы довести количество часов до 102.

В 7 классе сократили раздел «Моя семья. Мои друзья» на 1ч (Проектный урок), раздел «Свободное время. Путешествия» на 2ч (Проектные уроки), раздел «Здоровый образ жизни» на 2ч (Проектные уроки), раздел «Школа» на 1ч (Проектный урок), раздел «Окружающий мир» на 4ч (Проектные уроки), раздел «Страны изучаемого языка и родная страна» на 12ч (Уроки домашнего чтения -3ч, Проектные уроки -7ч, онлайн уроки -2ч), чтобы довести количество часов до 102.

В 8 классе в раздел «Окружающий мир» добавлен 1 ч (Урок-обобщение по теме «Экология») из-за недостаточного количества часов у автора программы.

В 9 классе сократили раздел «Свободное время. Путешествия» на 1ч (Проектный урок), раздел «Здоровый образ жизни» на 2ч (Домашнее чтение -1ч, Проектный урок -1ч), раздел «Окружающий мир» на 2ч (Уроки домашнего чтения), раздел «Страны изучаемого языка и родная страна» на 3ч (Уроки домашнего чтения -2ч, Проектный урок -1ч), чтобы довести количество часов до 102.

Рабочая программа построена **концентрическим способом**, что позволяет несколько раз изучать один и тот же раздел с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей.

Авторская программа не даёт чётких тем по урокам в 5 -9 классах, а даёт лишь название разделов-Модулей учебника по содержанию курса, в связи с этим в таблицу тематического планирования внесены откорректированные темы на русском языке.

На уроках с темой «Домашнее чтение» даётся материал по тематике раздела для ведения работы в этом направлении.

На основании решения ШМО учителей английского языка МАОУ СОШ №8 протокол № 1 от 30.08.2021г. в тематику уроков добавлены Контрольные работы для проведения систематического контроля знаний по всем видам деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму один раз в четверть. В 5 классе из-за перехода на другую ступень обучения, оценка в 1 четверти складывается из текущего контроля.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,

норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формировать гипотезы, превосходящие конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомлений), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины, события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/ результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 5-9 классов научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 5-9 классов получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 5-9 классов научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник 5-9 классов получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник 5-9 классов научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 5-9 классов получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник 5-9 классов научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 5-9 классов получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник 5-9 классов научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник 5-9 классов получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник 5-9 классов научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 5-9 классов научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразу с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 5-9 классов получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 5-9 классов научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✓ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, ize/ -ise;
- ✓ имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, - sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive;
- ✓ наречия при помощи суффикса -ly;
- ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов im-/in-;
- ✓ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

Выпускник 5-9 классов получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 5-9 классов научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным **It**;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным **There + to be**;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованному по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительными с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падеже, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/ much, few/ a few, little/ a little*);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple, Past Simple;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник 5-9 классов получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so... as, either...or, neither... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple, Present Perfect;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия 1 и 2, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие 1 + существительное» (a playing child) и «Причастие 2 + существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник 5-9 классов научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник 5-9 классов получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходства и различие в традициях родной страны/ стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник 5-9 классов научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств; использовать переспрос при говорении.*

Выпускник 5-9 классов получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2.Содержание учебного предмета.
Предметное содержание речи**

Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от трех реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывание собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение

определять основную тему и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текста для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщить то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текста; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обсуживающих ситуации общения, в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовых формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знание межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/ стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вклад в мировую культуру) страны/ стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения, основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответ на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж-и метапредметного характера.

Перечень контрольных работ

№п/п	Класс	Вид контрольной работы	Кол-во часов за четверть	Сроки проведения, четверти
1	5	Контроль навыков письма и чтения.	3	II, III IV
		Контроль навыков аудирования.	3	
		Контроль навыков устной речи.	3	
2	6	Контроль навыков письма и чтения.	4	I, II, III IV
		Контроль навыков аудирования.	4	
		Контроль навыков устной речи.	4	
3	7	Контроль навыков письма и чтения.	4	I, II, III, IV
		Контроль навыков аудирования.	4	
		Контроль навыков устной речи.	4	
3	8	Контроль навыков письма и чтения.	4	I, II, III, IV
		Контроль навыков аудирования.	4	
		Контроль навыков устной речи.	4	
3	9	Контроль навыков письма и чтения.	4	I, II, III, IV
		Контроль навыков аудирования.	4	
		Контроль навыков устной речи.	4	

Направления проектной деятельности

класс	Тема проекта
5	-
6	-
7	<p>Учебно-исследовательские:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои друзья. 2. Мои увлечения. 3. Здоровый образ жизни. 4. Школа мечты. 5. Защита окружающей среды. 6. Выдающиеся люди.
8	<p>Учебно-исследовательские:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение правил общения в России и Великобритании 2. Традиционные блюда моей семьи 3. Моя будущая профессия 4. Великие изобретения прошлого 5. Школа моей мечты 6. Решение экологических проблем 7. Мои любимые виды транспорта 8. Профессии моих близких 9. Мое любимое СМИ 10. Заметка в газете
9	<p>Учебно-исследовательские:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мой любимый праздник. 2. Мой район. 3. Мой сон. 4. Мистические существа в России. 5. Интернет в моей жизни. 6. Искусство. 7. Мой любимый фильм. 8. Описание картины. 9. Посещение памятников архитектуры. 10. Здоровые привычки. 11. Мои эмоции. 12. Охрана природы. 13. Отдых на каникулах. 14. Моя семья.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы

5 класс

Раздел	Кол иче ств о час ов	Тема	Кол иче ств о час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основн ые направл ения воспита тельной деятельн ости
Моя семья. Взаимоотн ошения в семье. Конфликт ные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешност ь и черты характера. Межлично стные взаимоотно шения с друзьями и в школе.	12	Страны и национальности. Введение новой лексики.	1	- Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико- грамматического материала; -рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; -заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют havegot в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа(this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и	1,2,3
		Мои вещи.	1		
		Моя семья. Введение новой лексики	1		
		Кто есть кто. Описание внешности	1		
		Знаменитые люди. Отработка навыков письма	1		
		Узнавание и описание людей. Формирование навыков диалогической речи.	1		
		Животные в стихотворении «Моя семья»	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения	1		
		Знакомство Повторение алфавита (Aa-Hh). Домашнее чтение.	1		
		Знакомство. Повторение алфавита (Ii-Rr). Домашнее чтение.	1		
		Знакомство. Повторение алфавита (Ss-Zz). Домашнее чтение.	1		
Знакомство. Повторение алфавита. Домашнее чтение.	1				

				прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы –ish, -ian, -er, -ese.	
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	17	Моя коллекция. Числительные 21-100	1	- Воспринимают на слух и повторяют числа;	1,2,3,4,5
		Покупка сувенира. Формирование навыков диалогической речи	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);	
		Выходные. Формирование навыков чтения и письма.	1	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	
		Предлагать и отвечать на предложения. Формирование навыков диалогической речи	1	- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;	
		Одевайся правильно (по погоде). Настоящее простое время и настоящее длительное.	1	- ведут диалог—расспрос о своей коллекции, о том, какую одежду носят в разное время года»	
		Покупка одежды. Формирование навыков диалогической речи.	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию:	
		Поход по магазинам. Прошедшее простое время.	1	- описывают тематические картинки;	
		Места для посещения. Прошедшее простое время.	1	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;	
		Виды фильмов. Рецензия на фильм.	1	- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);	
		Британские монеты.	1	- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;	
		Путешествие и отдых. Модальный глагол can.	1	- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свое	
		Аренда велосипеда, машины. Формирование навыков диалогической речи.	1		
Домашнее чтение. Повторение числительных, названий цветов.	1				
Домашнее чтение. Глаголы - движения. Места для	1				

		посещений.		свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;	
		Домашнее чтение. Повторение изученной лексики по теме «Досуг»	1		
		Домашнее чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и говорения.	1	- создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки /u:/, /ɪ/ /ɔ:/ ɒ/ α:/ /ʌ/ k/ ai/ au/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определенный и неопределенный артикли a (n)/the; модальные глаголы must/ mustn't, can/ can't; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных	11	Просыпайся. Распорядок дня. Время	1	- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);	1,6
		Праздники. Введение новой лексики	1	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	
		Еда и напитки. Слова-квантификаторы.	1	- ведут диалог, высказывая просьбу, предложение;	
		Мой день рождения. Угощения в Британии и Китае.	1		
		Заказ еды. Формирование навыков диалогической речи	1		

привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Опасность на кухне. Правила поведения.	1	- ведут диалог-обсуждение списка покупок;
	Правила поведения во время похода.	1	- ведут диалог-расспрос;
	Домашнее чтение. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	- описывают тематические картинки;
	Домашнее чтение. Контроль навыков чтения.	1	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда ;
	Домашнее чтение. Контроль навыков аудирования.	1	- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалог-образец, описание праздников в Великобритании и Китае);
Проблемы со здоровьем. Короткая записка.	1	- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;	
			- произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /dʒ /, /g/;
			- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
			- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, some/any, howmuch/howmany;
			- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	10	Школа, школьные предметы. Введение новой лексики.	1	- Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалог разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия /прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги-образцы, объявление, открытка-письмо); - пишут расписание; - заполняют формуляр; - описывают фотографию по образцу; - произносят и различают на слух звуки: /v/; / au/,ei/, /ə/, / θ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка чтение вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an , личные местоимения, глагол tobe в форме настоящего времени в	1,3,7
		Порядковые числительные 11-20. Личные местоимения. Глагол «to be».	1		
		Любимые предметы. Формирование навыков аудирования.	1		
		Приветствия. Формирование навыков диалогической речи.	1		
		Правила работы в группе. Формирование навыков говорения.	1		
		Веселье. Занятия на отдыхе.	1		
		Летние развлечения. Будущее простое время.	1		
		Школьные принадлежности. Домашнее чтение.	1		
		Фразы классного обихода. Домашнее чтение	1		
		Домашнее чтение. Закрепление изученного материала.	1		

				<p>утвердительной и отрицательной форме, FutureSimple;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение новыми лексическими единицами по теме употребляют их в речи 	
<p>Выбор профессии и Мир профессий . Проблема выбора профессии . Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	6	<p>Знакомство с английским языком. Значение английского языка.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; 	1,5,7
		<p>Англо-говорящие страны. Формирование навыков говорения.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; 	
		<p>На работе. Профессии. Настоящее длительное время.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, название профессий 	
		<p>Домашнее чтение. Закрепление изученного материала.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; 	
		<p>Домашнее чтение. Контроль навыков письма.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают содержание текста по теме (диалоги-образцы, карту мира); 	
		<p>Домашнее чтение. Контроль навыков говорения.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - произносят и различают на слух звук /ʒ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи PresentContinuous; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. 	
<p>Окружающий мир. Природа:</p>	20	<p>Дома. Виды жилищ. Введение новой лексики</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к 	1,4,8
		<p>Дом. Мебель и бытовые</p>	1		

растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	приборы.оборот «There is/are»		разным коммуникативным типам речи;
	Моя спальня. Предлоги места.	1	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
	Осмотр дома. Формирование навыков диалогической речи	1	- ведут диалог, высказывая просьбу, предложение;
	Тадж- Махал. Формирование навыков чтения.	1	- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;
	Удивительные животные. Настоящее простое время.	1	- представляют монологическое высказывание о своем питомце;
	В зоопарке. Настоящее простое время.	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
	Мой питомец, животные фермы. Контроль навыков аудирования	1	- описывают тематические картинки, диких животных;
	Посещение ветеринара. Формирование навыков диалогической речи.	1	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, ветеринарной клинике;
	Жизнь насекомых. Формирование навыков аудирования и чтения.	1	- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.);
	Пушистые друзья- коалы.	1	- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, домашнем животном;
	Солнечные часы. Формирование навыков чтения и говорения.	1	- переписываются в чате;
	Год за годом. Времена года. Введение новой лексики.	1	- создают постер о животных в своей стране;
	Описание погоды в литературе.	1	- произносят и различают на слух звуки / θ /, /ð/, /ʃ/, /u:/, /u/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/;
	Климат Аляски. Контроль навыков письма	1	- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устно речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
	Поход по магазинам. Магазины и продукты.	1	
Было замечательно. Рассказ о времени, проведённом в прошлом	1		
Домашнее чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
Домашнее чтение. Контроль навыков чтения.	1		
Домашнее чтение.	1		

		Контроль навыков говорения.		особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию Thereis/thereare, притяжательные прилагательные, предлоги места, PresentSimple (affirmative, negative, interrogative); - изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (PastSimple); - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события,	26	Школы в Англии. Формирование навыков говорения.	1	- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и страны изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные	1,2,3,4,5,6,7,8
		Британские сувениры. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
		Типичный английский дом. Формирование навыков чтения.	1		
		Американские теле-семьи. Симпсоны.	1		
		Туристическая достопримечательность- Биг Бен.	1		
		День благодарения. Формирование навыков говорения.	1		
		Деловые места в Лондоне. Лестер парк.	1		
		Путешествие по Шотландии на автобусе.	1		
		Школьная жизнь в России.	1		
		Наша страна. Чувашская и бурятская республики.	1		
		Дома. Музеи в России.	1		
		Хобби. Матрёшка-снегурочка.	1		
		Животные. Камчатские бурые медведи.	1		
Слава. Известный русский музыкант Саша Болдачёв.	1				
Времена года в России.	1				

традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Праздники. Масленица	1	письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
	Музеи в России. Музей игрушек в Сергиев Посаде	1	
	Каникулы в России. Летний лагерь.	1	
	Домашнее чтение. Повторение лексики.	1	
	Домашнее чтение. Контроль навыков чтения	1	
	Домашнее чтение. Контроль навыков говорения.	1	
	Домашнее чтение. Контроль навыков аудирования	1	
	Домашнее чтение. Контроль навыков письма.	1	
	Домашнее чтение. Формирование навыков говорения и чтения.	1	
	Домашнее чтение. Обобщение изученного материала.	1	
	Домашнее чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
102		102	

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации	10	Члены семьи. Притяжательные прилагательные	1	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики	1,2,3
		Идентификация личности. Притяжательные местоимения.	1		
		Активизация изученной грамматики. Домашнее	1		

и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.(10 ч)		чтение		из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо другу о себе, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей Родине; - произносят и различают на слух звуки /æ/, /e/, /u:/, /ʊ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	
		Межличностные взаимоотношения. Формирование навыков аудирования и говорения	1		
		Формирование навыков чтения, говорения. Домашнее чтение.	1		
		Контроль навыков чтения. Домашнее чтение .	1		
		Повторение изученной грамматики. Домашнее чтение	1		
		Заказ услуг. Развитие навыков говорения.	1		
		Утраченное имущество. Правила чтения. Контроль навыков аудирования	1		
	Домашнее чтение. Обобщение изученного материала	1			
Свободное время. Досуг и	15	Мой район. Контроль навыков письма	1	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку,	1,2,3,4,5
		Формирование навыков	1		

<p>увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	чтения и аудирования. Домашнее чтение.		<p>контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билета в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /v/, /ɔ:/, / au/, /əu/, /æ/, /ʌ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно
	Контроль навыков аудирования. Домашнее чтение.	1	
	Закрепление лексики и грамматики. Домашнее чтение.	1	
	Контроль навыков письма. Домашнее чтение.	1	
	Заказ цветов. Формирование навыков устной речи	1	
	Свободное время. Введение новой лексики.	1	
	Игра началась. Настоящее простое и настоящее длительное время в сравнении.	1	
	Развлечения. Развитие навыков чтения. Повторение времён.	1	
	Покупка подарков.	1	
	Дизайн и технологии. Кукольное представление.	1	
	Бронирование билетов. Правила чтения. Формирование навыков говорения.	1	
	Бронирование столика. Правила чтения.	1	
	Веселый выходной. Контроль навыков говорения.	1	
	Формирование навыков чтения и письма. Домашнее чтение.	1	

				<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple, Present Continuous, Past Simple; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. 	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	14	Счастливые времена. Порядковые числительные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/ напитков в ресторане, объяснение способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном 	1,6
		Режим дня. Настоящее простое время.	1		
		Настоящее простое время. Домашнее чтение	1		
		Мой любимый день. Контроль навыков аудирования	1		
		Запись и отмена встречи. Формирование навыков устной речи.	1		
		Закрепление лексико-грамматического материала. Домашнее чтение.	1		
		Еда и напитки. Введение новой лексики.	1		
		Исчисляемые, неисчисляемые существительные, слова - квантификаторы. Домашнее чтение.	1		
		Меню. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1		
		Отработка грамматических навыков. Домашнее чтение.	1		
Давайте приготовим. Развитие навыков аудирования и чтения	1				
Здоровое питание.	1				

		Формирование навыков устной речи.		дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок;	
		Повторение изученной лексики и грамматики. Домашнее чтение.	1		
		Бронирование отеля.	1	- пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /i/, /n/, /æ/, /ʌ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени, Present Simple, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, Present Simple, Present Continuous; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.	7	Изучаемые предметы. Математика. Графики. Контроль навыков чтения	1	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	1,3,7
		Виды жилищ. Правила поведения. Модальные глаголы .	1	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	
		Правила в доме. Модальные глаголы. Контроль навыков письма	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,	
		Закрепление лексики. Домашнее чтение.	1	одноклассников;	
		Закрепление грамматики. Домашнее чтение.	1	- ведут диалог о правилах поведения в школе/ летнем лагере, о планах на будущее;	
		Планы на праздники. Введение новой лексики	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	
		Выражение будущего времени. Домашнее чтение.	1	- описывают	

Каникулы. Переписка с зарубежн ыми сверстник ами.				<p>тематические картинки, события;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер «Правила поведения в комнате»; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, /Λ/; - правильно употребляют в речи предлоги времени, Present Simple, наречия времени, модальные глаголы must, mustn't, can't, have to/ don't have to, needn't; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. 	
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	18	Окружающий мир. География. Планета Земля. Предлоги времени. Домашнее чтение . Моя комната. Предлоги места. Формирование навыков устной и письменной речи. Домашнее чтение Расширяем кругозор. Математика. Масштаб карты. Контроль навыков говорения. Безопасность на дороге. Введение новой лексики. В движении. Виды транспорта.	1 1 1 1 1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, монологи); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его 	1,4,8

	Автогонщики. Развитие навыков письма.	1	<p>вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятия предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решение; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентации, основываясь на межпредметных знаниях (география/ иностранный язык); - читают аутентичный текст по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного типа, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки, места в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /à:/, /ʌ/, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят
	Формирование навыков чтения и говорения Домашнее чтение .	1	
	Ориентирование на местности. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
	Город-призрак. Прошедшее простое время.	1	
	Жизнь в городе. Степени сравнения прилагательных. Формирование навыков письма	1	
	Социальные сферы науки. Мой район.	1	
	Погода. Выражение будущего времени. Формирование навыков говорения	1	
	Контроль навыков чтения. Домашнее чтение.	1	
	География. Виды пляжей. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	
	Контроль навыков аудирования. Домашнее чтение.	1	
	Повторение лексики и грамматики Домашнее чтение.	1	

				предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи an, some, any, can, PastSimple (правильных глаголов), PresentContinuous (в значении будущего времени), going to, предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	3	Телевизионные программы. Развитие навыков говорения и грамматики.	1	- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях и телепрограммах; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи PresentSimple (краткие ответы).	1,5
		Формирование навыков чтения и аудирования. Домашнее чтение.	1		
		Повторение лексического и грамматического материала. Домашнее чтение.	1		
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географич	35	Моя страна. Формирование навыков говорения.	1	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое	1,2,3,4,5,6,7,8
		Великобритания. Формирование навыков чтения.	1		
		Жизнь в Москве. Развитие навыков чтения.	1		
		Знаменитые улицы.	1		
		Русские дачи. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
		Передвижение по Лондону. Формирование навыков	1		

<p>еское положени е. Климат. Население . Достопри мечательн ости. Культурн ые особеннос ти: националь ные праздники , памятные даты, историчес кие события, традиции и обычаи. Выдающи еся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	чтения и аудирования.		<p>высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
	Что означает красный цвет.	1		
	Московское метро. Развитие навыков чтения, говорения.	1		
	Жизнь подростков в Британии.	1		
	Родная страна. Жизнь школьницы из России. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		
	Национальные праздники. Изучение новой лексики. Настоящее длительное время.	1		
	Настоящее длительное время. Домашнее чтение. Национальные праздники.	1		
	Давайте праздновать! Формирование навыков устной речи	1		
	Контроль навыков говорения. Домашнее чтение. Праздники.	1		
	Особые дни.	1		
	Формирование навыков чтения. Домашнее чтение. Праздники в России	1		
	Высокогорные игры в Шотландии.	1		
	Родная страна. Белые ночи. Развитие навыков чтения и аудирования	1		
	Изучаемые предметы. Литература. Алиса в стране чудес.	1		
	Страна изучаемого языка. Настольные игры. Формирование навыков чтения и говорения	1		
Родная страна. Свободное время. Контроль навыков говорения	1			
Прошедшее простое время. Домашнее чтение.	1			

		Дух Хеллоуина. Неправильные глаголы.	1		
		Выдающиеся люди. Первопроходцы. Уолт Дисней.	1		
		Супермен. Развитие навыков чтения и аудирования	1		
		Родная страна. Национальная гордость. А.С. Пушкин.	1		
		История. Игрушки из прошлого. Контроль навыков чтения	1		
		Закрепление лексики. Домашнее чтение.	1		
		Повторение грамматики. Домашнее чтение.	1		
		Страны. Крупная постройка.	1		
		Родная страна. Московский зоопарк. Развитие навыков чтения.	1		
		Места общественного питания в Великобритании.	1		
		Родная страна. Блюда с грибами. Развитие навыков говорения.	1		
		Страна изучаемого языка. Эдинбургский опыт. Контроль навыков письма.	1		
		Родная страна. Сочи.	1		
	102		102		

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
--------	--------------	------	--------------	--	--

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	9	Хобби среди подростков. Описание характера.	1	- Описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, об аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их	1,2,3
		Описание внешности. Причастия настоящего и прошедшего времени.	1		
		Человек, которым я восхищаюсь. Контроль навыков письма и чтения.	1		
		Инструкции. Формирование навыков диалогической речи.	1		
		Выражение благодарности и восхищения. Правила чтения.	1		
		Домашнее чтение. Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
		Домашнее чтение. Проект «Мои друзья».	1		

				правильном употреблении в речи; - соблюдают правильный порядок следования прилагательных.	
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	20	Занятия в свободное время. Формирование навыков говорения и чтения.	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/ в парке аттракционов; выражают предпочтение в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товаров в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты	1,2,3,4,5
		Покупка билета в метро. Формирование навыков диалогической речи.	1		
		Книголюбы. Литературные жанры.	1		
		Классическое чтение. Последовательность событий в сюжете.	1		
		Таинственный рассказ о звуках.	1		
		Повествование о прошлых событиях. Формирование навыков диалогической речи.	1		
		Разговор о хобби, профессиях. Правила чтения.	1		
		Занятия в тематических парках. Настоящее совершенное время.	1		
		Кино - жанры. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1		
		Музыка. Словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов.	1		
		Покупка билетов в кино. Правила чтения.	1		
		Музыка к разным жанрам фильмам.	1		
Магазины, продукты, профессии. Настоящее совершенное время.	1				
Подарки для всех. Контроль навыков аудирования.	1				

		Выбор, который делают люди во время покупок.	1	различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /ɔ:/, /əu/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.	
		Проект «Мои увлечения».	1		
		Домашнее чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
		Домашнее чтение.	1		
		Домашнее чтение. Повторение грамматики.	1		
		Домашнее чтение. Профессии. Контроль навыков аудирования.	1		
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия	16	Правила безопасности. Фразовый глагол, модальный глагол «should»	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; - начинают, ведут/продолжают и	1,6
		Подростковые лагеря. Указатели настоящего совершённого времени.	1		
		Бронирование места в	1		

<p>спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	летнем лагере. Правила чтения.		<p>заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают совет/ дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере; записываются в поликлинику к врачу); - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции, письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как справляться со стрессом; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - пишут письмо-совет; - пишут личное общение о привычках питания;</p>
	Правила безопасности на воде.	1	
	Еда и напитки. Фразовый глагол, слова-квантификаторы.	1	
	Идиомы и высказывания о еде.	1	
	Жизнь без стресса. Фразовый глагол. Модальный глагол.	1	
	Несчастные случаи. Возвратные местоимения. Контроль навыков говорения.	1	
	Болезни. Формирование навыков письма.	1	
	На приеме у школьной медсестры. Правила чтения.	1	
	Медицина. Д. Дэфо «Робинзон Крузо».	1	
	Проект «Здоровый образ жизни».	1	
	Домашнее чтение. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	
	Домашнее чтение. Закрепление изученного материала.	1	
	Домашнее чтение.	1	
Домашнее чтение.	1		

				<ul style="list-style-type: none"> - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /э:/, /л/, /аи/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают should/ shouldn't, if/ unless, Conditional 1, употребление выражений, обозначающих количество, с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их употреблении в речи. 	
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными	5	Компьютеры. Мнения «за» и «против».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение о проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, словосвязки, hasgone/ hasbeen; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. 	1,3,7
		Много свободного времени. Формирование письменных навыков.	1		
		Домашнее чтение. Отработка грамматических навыков.	1		
		Домашнее чтение.	1		
		Проект «Школа будущего». Контроль навыков письма и навыков чтения.	1		

сверстниками.					
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	25	Жизнь в городе и в сельской местности. Настоящее простое время и настоящее длительное время	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположение о событиях в будущем; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/ принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности). - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположение о событиях в будущем; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/ принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности).	1,4,8
		Предсказания. Будущее простое время.	1		
		Загрязнение окружающей среды. Настоящее совершённое длительное время.	1		
		Эко помощники. Разделительные вопросы.	1		
		Животные и их среда обитания. Эссе с мнением «за» и «против».	1		
		Пожертвование денег экологической организации.	1		
		Естествознание. Цепь питания в природе.	1		
		Домашнее чтение. Животные. Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
		Домашнее чтение. Экология. Закрепление изученного материала.	1		
		Домашнее чтение.	1		
		Проект «Защита окружающей среды».	1		
		Новостные истории. Прошедшее длительное время.	1		
		Новости. Эмоции. Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	1		
		Новости и заголовки. Школьный клуб эко помощников.	1		
Журналы для подростков.	1				
Просмотр телепередач.	1				

		Словообразование.			
		Радиостанция, радиостудия. Контроль навыков говорения.	1		
		Школьный журнал в России.	1		
		Международный компьютерный центр в России.	1		
		Виды гаджетов. Условные предложения 0 и 1 типов.	1		
		Моделирование реальности. Видео игры.	1		
		«Высокотехнологичные» подростки.	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков аудирования.	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и письма.	1		
		Домашнее чтение.	1		
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные	27	Достопримечательности Британских островов. Формирование навыков аудирования и чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и 	1,2,3,4,5,6,7,8
	География. Город Мехико. Контроль навыков аудирования.	1			
	Русские подростки. Формирование навыков чтения и говорения	1			
	Дар повествования. Контроль навыков устной речи.	1			
	Литература. О. Уайлд «Кентервильское привидение».	1			
	А. Чехов «Злоумышленник».	1			
	Лейб-гвардейцы. Формирование навыков чтения и говорения.	1			
	История. Труд детей в Викторианскую эпоху.	1			

особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Клубы и кружки по интересам в русской школе.	1	культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
	Космический музей в России.	1	
	Тематические парки. Контроль навыков аудирования.	1	
	Аллея славы. Степени сравнения прилагательных.	1	
	Футбол - национальный вид спорта в Англии. Контроль навыков говорения.	1	
	Телевидение в России.	1	
	Шотландские национальные заповедники. Контроль навыков письма и контроль чтения.	1	
	Экологический лагерь в России.	1	
	Время вечеринки в России.	1	
	Скорая помощь в Австралии.	1	
	Народные средства лечения болезней в России. Контроль навыков письма и навыков чтения.	1	
	Домашнее чтение. Формирование лексических навыков.	1	
	Домашнее чтение. Формирование грамматических навыков.	1	
	Домашнее чтение. Закрепление изученного материала.	1	
	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и письма.	1	
	Проект «Выдающиеся люди»	1	
Домашнее чтение.	1		

		Формирование навыков чтения и говорения.			
		Обобщение изученного материала. Домашнее чтение.	1		
	102		102		

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	14	Взаимоотношения, характер человека	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий); - описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на	1,2,3
		Язык мимики и жестов. Обмен личной информацией.	1		
		Отработка настоящих времён, выражение будущего времени	1		
		Внешность человека. Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных.	1		
		Поздравительные открытки. Открытка для друга	1		
		Фразовый глагол, предлоги, образование прилагательных.	1		
		Обсуждение поведения в ситуации конфликта.	1		
		Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики модуля.	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков аудирования	1		
Внешность. Самооценка.	1				

		Введение новой лексики.		слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	
		Изменения в образах, идиомы. Каузативная форма.	1	- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки);	
		Проблемы подросткового возраста. Написание письма-совета.	1	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;	
		Планы на выходные. Условные предложения.	1	- используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - спрашивают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Presenttenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречие степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы образования прилагательных и их правильное употребление в речи.	
Свободное	12	Покупки. Виды магазинов.	1	- Расспрашивают	1,2,3,4,5

время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Отработка настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времён, квантификаторов	1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
	Контроль навыков письма. Фразовый глагол, образование отрицательных прилагательных.	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражения сочувствия, обмен мнениями);
	Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики.	1	- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	- рассказывают о своих интересах;
	Одежда, мода. Наречия меры и степени	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;
	Контроль навыков письма. Фразовый глагол put. Предлоги. Образование противоположных прилагательных.	1	- воспринимают на слух и правильно понимают звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
	Путешествия, виды отдыха, занятия. Введение новой лексики.	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию;
	Проблемы на отдыхе. Неудачное путешествие. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
	Опыт путешествий. Прямая и косвенная речь.	1	- по репликам предсказывают основное содержание текста, высказывают предположение о месте развития событий;
	Путешествие за границу. Фразовый глагол, образование существительных, предлоги.	1	- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты

				<p>различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in; единственное/ множественное число существительных; порядок следования имен прилагательных; предлоги; too/ enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы образования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи. 	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия	10	Продукты питания. Способы приготовления пищи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/ продолжают и 	1,6
		Привычки в питании. Заказ еды и напитков	1		
		Электронное письмо личного характера.	1		

спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивн ые игры. Спортивн ые соревнова ния.	Обучение навыкам написания рассказа.	1	заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашения или отказ от них);
	Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики	1	- описывают ужин в ресторане;
	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования	1	- рассказывают истории собственного сочинения;
	Виды спорта. Интересы. Формирование навыков аудирования и говорения.	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;
	Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом. Контроль навыков аудирования	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя
	Развитие навыков письма. Электронное письмо-запрос.	1	нужную информацию;
	Фразовый глагол, предлоги, составные прилагательные.	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
			- по репликам прогнозируют содержание текста;
			- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма, рецепты);
			- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
			- составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;
			- пишут официальное электронное письмо;
			- пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;
			- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
			- изучают единственное/ множественное число существительных;
			порядок следования

				имен прилагательных; выражения последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи.	
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	12	Отрасли науки. История возникновения воздушного шара.	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения со зрительной опорой; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;	1,3,7
		Отработка группы прошедших времён.	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
		Возрастные этапы жизни. Текст о Марии Кюри.	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	
		Проект «Великие изобретения прошлого» Формирование навыков говорения	1	- по репликам прогнозируют содержание текста; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи,	
		Великие люди прошлого. Фразовый глагол, образование глаголов предлоги.	1		
		Френсис Дрейк. Профессиональный вор неизвестного мира.	1		
		Проект «Школа моей мечты». Отработка навыков говорения и письма.	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
Принимающие семьи (обменные поездки). Полуофициальное письмо-	1				

		благодарность.		диалоги, рассказы, электронные письма); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;	
		Особенные школы. Модальные глаголы.	1		
		Фразовый глагол, образование составных существительных, предлоги	1	- составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; - пишут биографию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают PastPerfect/ PastPerfectContinuous, PastSimple, PastContinuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи.	
Выбор профессии и. Мир профессий. Проблема выбора профессии . Роль иностранного языка в планах на будущее	6	Профессии, работа. Работа родителей. Отработка навыков аудирования	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии и учебных предметах;	1,5,7
		Проект «Моя будущая профессия». Повторение изученной лексики.	1	- начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение / реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов);	
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;	
		Домашнее чтение. Контроль навыков чтения.	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
		Образование, школа, экзамены. Формирование навыков аудирования и говорения	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание	
		Проект «Профессии моих близких» Отработка изученной лексики	1		

				<p>аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объявления о работе, диалоги); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений. 	
<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	18	Бумажные и пластиковые пакеты.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают 	1,4,5,8
		Экология в одежде.	1		
		Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Введение новой лексики.	1		
		Глобальные экологические проблемы. Формирование навыков говорения и аудирования	1		
		Проект «Решение экологических проблем» Отработка изученной лексики	1		
		Животные-экстрасенсы. Инфинитив и ing-формы.	1		
		Погода. Идиомы, связанные с погодой.	1		
		Развитие навыков письма. Эссе-предложение решения проблемы.	1		
		Плакаты экологического содержания. Фразовый глагол, образование существительных от	1		

		глаголов		основное содержание аудиотекстов;	
		Торнадо, град. Повторение грамматики.	1	- по репликам прогнозируют содержание текста;	
		Транспорт. Виды транспорта. Контроль навыков аудирования.	1	- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);	
		Проект « Мои любимые виды транспорта»	1	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;	
		Памятники мировой культуры в опасности.	1	- составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;	
		Проект AWARE. Защита подводного мира.	1	- пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;	
		Домашнее чтение. Контроль навыков говорения	1	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	
		Домашнее чтение.	1	- изучают Infinitive/ - ing forms; used to, be/ get used to;	
		Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики	1	сложные союзы both...and, either...or, neither... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
		Обобщающий урок по теме «Экология»	1	- изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.	
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса,	10	Разные виды СМИ. Введение новой лексики.	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	1,5,7
		Профессии в СМИ. Виды СМИ.	1	- описывают тематические картинки;	
		Современные технологии. Эссе с аргументацией «за» и «против».	1	- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	
		Онлайн урок-игра «СМИ». Подготовка. Повторение модальных глаголов	1	- читают несложные аутентичные тексты различных жанров и	
		Онлайн урок- игра «СМИ». Результаты.	1		
		Пользование	1		

телевидение, радио, Интернет.		компьютерной сетью.		стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - выполняют проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.	
		Проект «Моё любимое СМИ» Формирование навыков письма	1		
		Домашнее чтение. Повторение изученной лексики и грамматики	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования.	1		
		Проект «Заметка в газете». Повторение изученной лексики	1		
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности националь	20	Общение, социальный этикет в Великобритании. Отработка навыков говорения.	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); - оценивают	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правила общения в России. Контроль навыков говорения			
		Проект «Сравнение правил общения в России и Великобритании»	1		
		Благодарность начинается с помощи близким.	1		
		Еда и покупки в России. Отработка навыков чтения. Контроль навыков чтения.	1		
		Проект «Традиционные блюда моей семьи»	1		
		Английские банкноты.	1		
		Великие умы. Великие русские исследователи космоса. Контроль навыков аудирования	1		
		Контроль навыков говорения. Представления.	1		

ные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		Страдательный залог		прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; - описывают результаты исследования/ опроса; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают модальные глаголы, словосвязки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.	
		Национальные костюмы Британских островов.	1		
		Контроль навыков чтения. Русские национальные костюмы.	1		
		Шотландские коровы. Порода коров. Контроль навыков письма.	1		
		Растения в российских лесах, парках. Ландыши.	1		
		История реки Темза.	1		
		Контроль навыков говорения. Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи.	1		
		Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1		
		Российская система школьного образования. Формирование навыков чтения и аудирования.	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков чтения	1		
		Контроль навыков письма. Талисманы футбольных клубов	1		
	Спортивный праздник на севере России.	1			
	102		102		

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликт	9	Семейные дела. Формирование навыков говорения и аудирования	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в	1,2,3
		Контроль навыков аудирования. Домашнее чтение.	1		

<p>ные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	Инфинитив и причастие.	1	<p>семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронное письмо о необычном случае; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Infinitive/ -ing forms; too/ enough; прямые/ косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect/ Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и</p>
	Контроль навыков говорения. Неофициальные письма.	1	
	Сны и кошмары. Формирование навыков говорения и аудирования.	1	
	Активизация изученной лексики. Проект «Мой сон»	1	
	Совпадения. Прошедшее время. Отработка грамматических навыков	1	
	Прошедшее время. Домашнее чтение.	1	
Проект «Моя семья». Закрепление изученного материала.	1		

				употребляют в речи идиомы по теме «Дом».	
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	17	Формирование грамматических навыков. Настоящее время.	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;	1,2,3,4,5
		Отработка настоящего времени. Домашнее чтение.	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций);	
		Торжественные дни. Формирование навыков говорения.	1	- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	
		Активизация изученной лексики и грамматики. Проект «Мой любимый праздник»	1	- обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;	
		Формирование навыков письма. Описание событий. Новогодняя ночь.	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;	
		Словообразование. Фразовый глагол.	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
		Оптические иллюзии. Сознание. Модальные глаголы.	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	
		Рассказы. Совершенствование навыков письма.	1	- по репликам прогнозируют содержание текста;	
		Словообразование: сложные прилагательные. Формирование навыков чтения.	1	- читают аутентичные тексты различных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
		Современные технологии. Роботы и робототехника.	1	- предлагают свои версии окончания рассказов;	
		Активизация изученной лексики. Домашнее чтение.	1	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое	
		Предпочтения в музыке. Совершенствования навыков аудирования и говорения	1		
		Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков письма.	1		
Фильмы. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1				

		Проект «Мой любимый фильм». Формирование навыков говорения.	1	мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	
		Рецензия на книгу, фильм. Совершенствование навыков письма.	1	- описывают события; - пишут небольшой рассказ; - кратко излагают события, текст;	
		Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол.	1	- составляют опросник по теме; - пишут электронное письмо; - осуществляют поиск информации в интернете; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect/ Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/ would rather/ would-sooner; наречия времени, восклицательные междометия; учатся употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени, сравнение прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; - изучают способы образования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха,	16	Формирование навыков письма. Домашнее чтение.	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	1,6
		Активизация изученной лексики. Домашнее чтение.	1	высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни,	
		Проект «Здоровые привычки». Формирование	1		

<p>занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Спорт.</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Спортивные соревнования</p>	лексико-грамматических навыков.		безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;
	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги
	Активизация изученной лексики. Домашнее чтение	1	в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);
	Службы экстренной помощи. Совершенствование навыков говорения и аудирования.	1	- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
	Условные предложения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	- обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;
	Проект «Мои эмоции». Отработка грамматики	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;
	Привычки. Модальные глаголы.	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
	Совершенствование навыков письма. Эссе «За и против».	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
	Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных. Фразовый глагол.	1	- по репликам прогнозируют содержание текста;
	Личная безопасность и риск. Формирование навыков чтения.	1	- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы);
	Никогда не сдавайся! Совершенствование навыков говорения	1	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
	Риски. Экстремальный спорт. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
	Контроль навыков аудирования. Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1	- пишут краткое изложение текста;
Выживание. Формирование навыков говорения.	1	- пишут сочинение-рассуждение;	
			- пишут электронное письмо о несчастном случае;
			- распознают и

				<p>употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>- изучают Conditional (0,1,2,3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки, косвенная речь, глаголы, передающие значение косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>- изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>	
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	9	<p>Геометрические фигуры, стили в живописи. Описание картины.</p>	1	<p>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>- обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- по репликам</p>	1,3,7
		<p>Закрепление изученной лексики и грамматики. Домашнее чтение.</p>	1		
		<p>Контроль навыков аудирования. Способы выражения значения будущего.</p>	1		
		<p>Способы выражения будущего времени. Домашнее чтение.</p>	1		
		<p>Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол.</p>	1		
		<p>Необычные виды искусства. Введение новой лексики.</p>	1		
		<p>У. Шекспир «Венецианский купец».</p>	1		
		<p>Проект «Посещение памятников архитектуры».</p>	1		
		<p>Проект «Отдых на каникулах». Отработка грамматических навыков.</p>	1		

				<p>прогнозируют содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Infinitive/ - ing forms; used to, be/ get used to; сложные союзы both...and, either...or, neither... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи. 	
<p>Выбор профессии и. Мир профессий . Проблема выбора профессии . Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	3	<p>Проект «Искусство». Формирование навыков говорения и письма</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, письма); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое 	1,6
		<p>Заявление о приеме на работу. Волонтеры.</p>	1		
		<p>Контроль навыков письма. Домашнее чтение.</p>	1		

				<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут заявление о приеме на работу; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. 	
<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	17	Дома. Жизнь в космосе. Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют ее, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя 	1,4,8
		Города/ деревни. Введение новой лексики.	1		
		Формирование навыков говорения и письма. Проект «Мой район»	1		
		Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовый глагол .	1		
		Формирование лексико-грамматических навыков. Домашнее чтение.	1		
		Экология. Виды в опасности.	1		
		Экология. Электронный мусор.	1		
		Закрепление лексико-грамматических навыков. Домашнее чтение.	1		
		Волонтерская работа. Ведение новой лексики по теме.	1		
		Дорожные знаки и символы. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1		
		Услуги населению в городе. Профессии. Возвратные местоимения.	1		
		Написание электронного письма. Описание достопримечательности.	1		
Контроль навыков письма. Словообразование:	1				

	существительные с абстрактным значением.		нужную информацию;
	Экология. Экологически безопасные виды транспорта.	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
	Проект «Охрана природы». Контроль навыков говорения.	1	- по репликам прогнозируют содержание текста;
	Словообразование. Фразовый глагол.	1	- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);
	Всё об Антарктике. Обобщение изученного материала.	1	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
			- выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
			- пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудио текстом;
			- выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
			- планируют свое речевое/ неречевое поведение;
			- составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;
			- пишут буклет о жизни на Земле;
			- пишут личные электронные письма по теме;
			- составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;
			- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
			- изучают thecausative, страдательный залог, вопросительные предложения с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их

				<p>правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели, словообразование разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи. 	
<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	6	<p>Проблемы с компьютерами. Развитие навыков говорения и аудирования.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; 	1,5
		<p>Интернет. Формирование навыков говорения и письма.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	
		<p>Контроль навыков письма. Написание эссе с выражением мнения.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки; 	
		<p>Закрепление изученного материала. Домашнее чтение.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; 	
		<p>Формирование лексико-грамматических навыков. Домашнее чтение.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - выполняют 	

				индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.	
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую	25	Праздники и фестивали. Формирование навыков чтения.	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользовании Интернетом, о качестве веб-сайтов; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/ реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнений, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают с разной глубиной понимания	1,2,3,4,5,6,7,8
		Активизация изученной лексики. Домашнее чтение.	1		
		Суеверия. Формирование навыков аудирования.	1		
		Праздник коренных народов (индейских племён). Формирование навыков чтения.	1		
		Особые дни. Татьянин День. Контроль навыков чтения	1		
		День Памяти в Великобритании. Формирование навыков письма.	1		
		Контроль навыков письма. Домашнее чтение.	1		
		Резиденция премьер-министра в Великобритании. Формирование навыков чтения.	1		
		Старые северные русские деревни. Старинные соседи.	1		
		Мистические существа. Введение новой лексики	1		
Контроль навыков чтения. Страноведение. Самый «призрачный» замок в Британии.	1				
О домовых и русалках – русских призраках. История примет и предрассудков.	1				

		Страдательный залог.			
		Добро пожаловать в Сидней, в Австралию!	1		
		Прекрасные здания. Московский Кремль.	1		
		Охрана диких животных США. Совершенствование навыков говорения.	1		
		Решение проблем. Телефон доверия в России. Контроль навыков чтения.	1		
		Хелен Келлер. Развитие навыков чтения.	1		
		Вдохновляющие люди.	1		
	102		102		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического объединения учителей английского языка


МАОУ СОШ № 8

от 26.08.2021 года № 1

 Величко А.А.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 Мишучкова И.Н.

«26» 08 2021 г.