



# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1 класс

#### Личностные результаты

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

##### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

##### **Формирование представлений о ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;

- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

**ПДД.** Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах:

- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## 2 класс

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
  - моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**ПДД.** Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах:

- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;

- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### 3 класс

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**ПДД.** Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах:

- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## 4 класс

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе

на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
  - соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; • читать историческую карту;
  - перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
  - с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
  - описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
  - показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
  - рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
  - соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
  - составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
  - описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
  - называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
  - находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
  - раскрывать связь современной России с её историей;
  - использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
- ПДД.** Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах:
- правильно переходить улицу;
  - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
  - различать виды транспорта;
  - соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **2) Содержание учебного предмета.**

### **1. Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар,

вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц,

зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи,

умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между

соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **3. Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**ПДД.** Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах:

- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

*Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.*

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
<b>I</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>14</b>
<b>II</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
<b>III</b>	<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Класс	Перечень практических и лабораторных работ, экскурсий	Направления проектной деятельности обучающихся
1класс	Практическая работа № 1. Что это за листья? Практическая работа № 2. Кто такие птицы? Практическая работа № 3. От-	Проект «Моя малая Родина» Проект «Моя семья». Проект «Мой класс и моя школа» Проект «Мои домашние питомцы».

	<p>куда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Практическая работа № 4. Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Практическая работа № 5. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	
2 класс	<p>Практическая работа № 1 «Как измерить температуру»</p> <p>Практическая работа № 2 «Заглянем в кладовые Земли».</p> <p>Практическая работа № 3 «Школа пешехода».</p> <p>Практическая работа № 4 «Ориентирование на местности».</p> <p>Экскурсия № 1 «В гости к осени».</p> <p>Экскурсия № 2 «В гости к весне».</p>	<p>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p> <p>Проект «Профессии»</p> <p>Проект «Родословная»</p> <p>Проект «Города России»</p> <p>Проект «Страны мира»</p>
3 класс	<p>Практическая работа № 1 «Разнообразии веществ»</p> <p>Практическая работа № 2 «Свойства воды»</p> <p>Практическая работа № 3 «Состав почвы»</p> <p>Практическая работа № 4 «Измерение частоты пульса»</p> <p>Практическая работа № 5 «Культурные растения»</p>	<p>Проект «Богатства, отданные людям»</p> <p>Проект «Разнообразие природы родного края»</p> <p>Проект «Школа кулинаров»</p> <p>Проект «Кто нас защищает»</p> <p>Проект «Экономика родного края»</p> <p>Проекты «Музей путешествий»</p>
4 класс	<p>Практическая работа № 1 «Полезные ископаемые родного края»</p> <p>Экскурсия № 1 «Природные сообщества родного края»</p>	Проекты по выбору

класс	Количество проверочных работ	Количество практических работ	экскурсии
1 класс:	-	5	-
2 класс	4	4	2
3 класс	6	5	-
4 класс	4	1	1

### 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, схему смены времён года и месяцев, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, <b>проводить</b> взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>— <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разное время года;</li> </ul>	1,2,3,5,6,7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>находить</b> несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника, выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов, примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края.</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа –определителя, <b>исследовать</b></li> </ul>	

	<p>строение пера птицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну, части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево, рыбу, птицу по плану;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: узнавать насекомых и птиц на рисунке, <b>определять</b> насекомых и птиц с помощью атласа- определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых, речных и морских рыб с помощью атласа- определителя, <b>узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.</li> <li>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: моделировать форму созвездий, использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа- определителя, <b>находить</b>, <b>показывать</b> и <b>называть</b> у растений их части, определять комнатные растения, растения цветника с помощью атласа- определителя;</li> <li>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк, изученные растения;</li> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения школы, растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения.</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море, этапы жизни растения;</li> <li>— <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды, <b>ухаживать</b> за животными живого уголка, <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> форму снежинок и отображать её в рисунках, <b>ухаживать</b> за комнатными растениями, сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, за жизнью животных, зимующих птиц, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> взаимопроверку и самопроверку, <b>группировать</b> предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге, выступления учащихся;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера, лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину, по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера, опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук, рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера, светофора;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки, (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелё-</li> </ul>	
--	---	--

		<p>ные страницы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек;</li> <li>— <b>работать</b> в группе: <b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>запомнить</b> что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные, правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».</li> </ul>	
<p><b>Человек и общество</b></p>	<p><b>10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: сравнивать фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> </ul>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>

	<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке в ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;</p> <p>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — <b>оформ</b></p> <p><b>лять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках, о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— <b>работать</b> со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</p> <p>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— <b>составлять</b> устный рассказ;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>работать</b> с картинной картой России, <b>актуализировать</b> имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства, о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи, о жизни семьи по рисункам учебника;;</p> <p>— <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>проследить</b> по рисунку -схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; по рисунку- схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку, по рисунку -схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля;</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение, поезда в зависимости от их назначения, корабли в зависимости от их назначения;;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле.</li> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>наблюдать</b> за работой почты и рассказывать о ней, за дождём и ветром;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> </ul>	
--	--	--

		<p>— <b>работать</b> в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку, <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косо-хлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>проследивать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев, извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>изготавливать</b> маскарадный костюм, <b>наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва, <b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p>	
<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге, своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе, основные правила гигиены;</p> <p>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте, о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае, об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку</p>	<p>2,3,4,5,6,7</p>

		<p>и взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать</b> в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте, высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации, на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	<b>17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса;</li> <li>— <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>вести</b> наблюдения за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</li> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять .</li> <li>— <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</li> </ul>	1,2,3,5,6,7

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> в группе: <b>приводить</b> примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>— практическая работа: <b>знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить</b> опыты с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений;</li> <li>— <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>называть</b> и <b>классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>— <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</li> <li>— <b>работать</b> в группе: называть и <b>показывать</b> внешнее строение тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</li> <li>— <b>работа</b> в паре: <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека</li> </ul>	
<p><b>Человек и общество</b></p>	<p><b>12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>— <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>— <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города</li> </ul>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>

(села) и готовить сообщения;

- **определять** по фотографии деньги разных стран;
- **работать** со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;
- **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);
- **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий;
- **подбирать** фотографии из семейных архивов;
- **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых;
- **собирать** материал в «Большую книгу профессий»;
- **презентовать** работы;
- **оценивать** результаты выполнения проекта
- **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации;
- **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить** примеры народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими;
- **работать** со взрослыми: **извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;
- **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;
- **работать** в паре: **классифицировать** объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию;
- **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;
- **работать** в группе: **обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему;
- **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;
- **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;
- **формулировать** понятие «культура общения»;
- **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;
- **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов;

- **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;
- **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);
- **составлять** родословное древо семьи;
- **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа;
- **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта; различать стороны горизонта, **обозначать** их на схеме;
- **работать** в паре: **находить** на схеме и называть указанные стороны горизонта, **моделировать** стороны горизонта;
- **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия во внешнем виде нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли;
- **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы;
- **работать** в паре: **соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;
- **отличать** герб Москвы от гербов других городов;
- **работать** со взрослыми: **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке .
- **сравнивать** физическую и политическую карты мира;
- **находить и показывать** на политической карте мира территорию России, других стран;
- **работать** в паре: **соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить** примеры стран, расположенных на разных материках;
- **пользуясь** дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;

<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>— <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;</li> <li>— <b>работать</b> в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</li> <li>— <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>— <b>работать</b> в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>2,3,4,5,6,7</p>
--	-----------------	---	--------------------

### 3 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>— практическая работа: <b>ставить</b> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</li> <li>— <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> рисунок- схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных разных групп;</li> <li>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</li> </ul>	1,2,3,5,6,7

- **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;
- **работать** с электронным приложением к учебнику, с терминологическим словариком;
- **характеризовать** факторы закаливания;
- **формулировать** правила закаливания;
- **составлять** памятку по закаливанию, инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;
- **работать** с терминологическим словариком;
- регулярно **проводить** закаливание своего организма;
- **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;
- **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);
- **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;
- **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;
- практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;
- **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;
- с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России;
- **обсуждать** меры по охране животных, материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;
- **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;
- с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;
- **создать** книжку-малышку «Береги животных»;

<p><b>Человек и общество</b></p>	<p><b>11</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> <li>— <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> <li>— <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> <li>— <b>определять</b> место человека в мире;</li> <li>— <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>— <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</li> <li>— <b>работать</b> в группе: <b>анализировать</b> таблицу с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — <b>приводить</b> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>— <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— <b>объяснять</b> значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>— <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> </ul>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>
----------------------------------	------------------	--	----------------------

- **работать** с терминологическим словариком;
- **работать** со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;
- **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;
- **обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;
- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
- **работать** с терминологическим словариком;
- с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией;
- **работать** в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступить** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;
- **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;
- **составлять** вопросы для викторины о Франции;
- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
- в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции;
- **работать** в группе: самостоятельно **изучить** материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступить** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;
- **соотносить** государства и их флаги;
- **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;
- **составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы.

<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>работать</b> в группах: <b>изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>— <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	2,3,4,5,6,7
---------------------------------	----------	--	-------------

#### 4 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Человек и природа</b>	<b>14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>— практическая работа: <b>моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>— <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>работать</b> в группе: <b>составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>— <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> </ul>	1,2,3,5,6,7

- **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов;
- **обсуждать** рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;
- **участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе (селе);
- **находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;
- практическая работа в группе: **определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщение и **представлять** его классу;
- **сравнивать** изученные полезные ископаемые;
- **работать** со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;
- **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;
- **обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;
- Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека  
Земля-кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.
- **работать** в паре: **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;
- **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;
- **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;
- **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;
- **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;
- **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;
- **работать** со взрослыми: **наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;
- **рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия;
- **различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия;
- **работать** в паре: **знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;
- **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной

		<p>Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> <li>— <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> <li>— <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: <b>готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»;</li> </ul>	
<b>Человек и общество</b>	<b>18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>— <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>— <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае;</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7

- **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану;
- **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;
- **находить** на карте местоположение древних государств;
- **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** сходство и различия;
- **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты, роль археологических находок для изучения истории древних государств;
- **анализировать** карту расселения племён древних славян;
- **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;
- **характеризовать** верования древних славян;
- **моделировать** древнеславянское жилище;
- **составлять** план рассказа на материале учебника;
- **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;
- **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка;
- **обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей;
- **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;
- **составлять** рассказы о мире с точки зрения историка;
- **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого;
- **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;
- **посещать** краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);
- **работать** в группе: самостоятельно **изучить** материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступить** одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;
- **соотносить** государства и их флаги;
- **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;
- **составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы;
- **сравнивать** глобус и карту полушарий;
- **находить** условные знаки на карте полушарий;
- **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;
- **составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;
- **извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и го-

		товить сообщения о них;	
<b>Правила безопасности жизни</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;</li> <li>—экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей- нравственный долг каждого человека;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	2,3,4,5,6,7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 МАОУ СОШ №8  
 от «27» августа 2021 г. № 1  
 \_\_\_\_\_ Лакиз К.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
 \_\_\_\_\_ Бондаренко И.Л.  
 «27» августа 2021 г.