

**УМК «Школа России»**  
 «Русский язык» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 2 класс  
 Технологическая карта урока

<b>Тема</b>	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	
<b>Цель</b>	формировать умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	
<b>Задачи</b>		
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать части речи;</li> <li>- формировать умение соотносить часть речи и вопросы, название предмета;</li> </ul>	
<b>Метапредметные</b>	<b>Познавательные:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес, устную и письменную речь;</li> <li>- развивать операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;</li> <li>- развивать межполушарные связи.</li> </ul>	
	<b>Регулятивные:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения организовывать свое рабочее место;</li> <li>- формировать умения осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении работы;</li> </ul>	
	<b>Коммуникативные:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение слушать и понимать других;</li> <li>- воспитывать умения вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, уточнять непонятное),</li> <li>- воспитывать навык сотрудничества при выполнении: соблюдать очередность действий, корректно сообщать об ошибках;</li> </ul>	
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;</li> <li>- формировать умения контролировать своё поведение на уроке.</li> </ul>	
<b>Термины и понятия</b>	Часть речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол.	
<b>Тип урока:</b>	урок закрепления знания.	
<b>Информационная образовательная среда</b>	<b>Ресурсы</b> 1. Компьютер, мультимедийный проектор,	<b>Межпредметные связи</b> <b>Окружающий мир.</b>

	<p>интерактивная доска, презентация.</p> <p>2. Учебник «Русский язык». Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд.-М.:Просвещение, 2015.</p>	
--	--	--

### Ход урока

Структура урока (серия учебных ситуаций)	Деятельность учителя ( характеристики)	Деятельность учащихся ( характеристики)	Формируемые УУД
<b>1.Организационный момент</b>	<p>- Здравствуйте, меня зовут Кристина Сергеевна, сегодня я проведу у Вас урок русского языка.</p> <p>- Начинается урок Тихо все за парту сели, На меня все посмотрели И работать захотели.</p>	<p>Дети здороваются. Готовятся к уроку.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - создать мотивацию к учебной деятельности посредством поддержания в них веры в свои силы.</p>
<b>2.Актуализация имеющихся знаний. Постановка проблемы урока</b>	<p>- Ребята, сегодня на урок к нам прилетел гость из сказочного леса. Отгадайте загадку и узнаете, кто это.</p> <p>У неё глаза большие, Хищный клюв всегда крючком По ночам она летает, Спит на дереве лишь днём. (Сова) (На доске появляется изображение совы).</p>	<p>Отгадывают загадку</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - вступать в учебный диалог, - формулировать грамотные ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>

	<p>-Каких птиц мы можем, встретить в лесу Краснодарского края? Сова – хищная птица, а в сказках сову называют мудрой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Минутка чистописания.</b></p> <p>- Посмотрите внимательно на Сову, какие интересные пёрышки. На что похожи перышки?</p> <p>- Какую букву можем составить?</p> <p>- Открываем тетради, записываем число, классная работа. Сегодня 5 февраля. Давайте правильно и красиво пропишем букву р.</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Дети отвечают Дети отвечают (р)</p> <p>Дети прописывают букву р (строчную прописную)</p>	
<b>3. Постановка темы урока</b>	<p>- Обратите внимание на доску, там рассыпались перья совы с буквами. Давайте из этих букв соберем слово. Задание: буквы рассыпались (р,е,ч,ь)</p> <p>- Из чего состоит наша речь? - Над чем мы сегодня будем работать?</p> <p style="text-align: center;"><b>Сообщение темы урока.</b></p> <p>- Сегодня на уроке мы продолжим учиться определять части речи.</p>	<p>(Дети отвечают)</p> <p>(Слов)</p>	<b>Регулятивные:</b> -самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения.
<b>4. Обобщение темы урока</b>	<p>- Давайте вспомним, с какими частями речи вы познакомились на прошлом уроке.</p>	<p>Дети отвечают: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>	

	<p><b>Задание: соотнеси части речи, вопрос и значение (карточки на доске)</b>  - Вам необходимо соотнести части речи, вопросы и значения.</p>	<p>Дети отвечают</p>	
<p><b>5.Первичное закрепление</b></p>	<p><b>«Задание найди лишнее слова »</b>  - Сова принесла Вам несколько интересных заданий. Задание найди лишнее слова. Сова распределила слова по группам (частям речи), но сделала в каждом столбике ошибку. Нам нужно ее найти.  Что мы должны сделать, чтоб проверить, правильно ли вписано слово?</p> <p>- Какие лишние слова получились: Золотая, плавает, рыбка.  - Давайте составим с вами предложение из этих слов и запишем его.  - Какая грамматическая основа в данном предложении? Подчеркнем ее.  - Ребята, на какой вопрос отвечает подлежащее? Какой частью речи оно является? На какой вопрос отвечает сказуемое? Какой частью речи оно является?</p> <p><b>Картинный словарный диктант</b>  - На экране будут появляться картинки со словарными словами, или с</p>	<p>Дети отвечают: задать к словам вопросы</p> <p>Дети выполняют задания.</p> <p>Дети составляют предложение</p>	

	<p>родственными словами. Наша задача записать слова в три столбика (имя существительное, имя прилагательное, глагол).</p> <p>- Разделяем тетрадь на три столбика: Сущ. прил. гл.</p>	<p>Дети записывают в тетради Некоторые работают у доски</p>	
<p><b>6.Физминутка</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p>- Наши пальчики трудились, давайте их по разминаем, сделаем пальчиковую гимнастику: - колечки, ладошки - кулачок-колечко -зайка-колечко.</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику</p>	
<p><b>7.Закрепление материала</b></p>	<p>- Сова – птица мудрая, очень любит книги. Она подготовила Вам задание в учебники. Открываем стр 43 упр 72.</p>	<p>Дети выполняют задание</p>	
<p><b>8. Итог урока</b></p>	<p>- Давайте выполним с Вами тест. У каждого на парте есть два кружочка красный и зеленый. Я буду задавать вопрос если Ваш ответ ДА, то поднимаете зеленый кружочек, если нет то красный! 1.</p>	<p>Дети выполняют тест</p>	
<p><b>9.Рефлексия</b></p>	<p>- Вот и подходит к концу наш урок. Давай те с вами оценим как мы работали на уроке. Сова оставила вам сове перышко. - Если Вам во время урока было легко выполнять все задания -</p>	<p>Дети выполняют задание</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме <b>Личностные:</b> - способность к самооценке на основе</p>

	<p>раскрасьте перо в зеленый цвет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если во время урока Вы затруднялись - в жёлтый цвет.</li> <li>- Если Вам было трудно - в красный .</li> <li>- Поднимите вверх перышки, у кого красного цвета. Что было сложно сделать на уроке?</li> <li>- Поднимите вверх перышки, у кого желтого цвета. Какое задание было трудно сделать на уроке?</li> <li>- Поднимите вверх перышки, у кого зеленого цвета.</li> </ul>		критерия успешности учебной деятельности
<b>10. Домашнее задание</b>	<p>Дома вы будете выполнять стр 43 упр 73</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, я была рада с Вами познакомиться. До свидания.</li> </ul>	Записывают задание в дневник.	