Сценарий урока

математики в 3 классе по теме

«КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР»

 Подготовила

 учитель начальных классов

 МАОУ СОШ № 8

 МО Красноармейский район

 Бондаренко

 Инна Леонидовна



**Класс**. Третий.

**Тема**. : Квадратный дециметр. Объяснение нового.

**Учебно-методическое обеспечение**. Традиционная школа. Математика М.И.Моро.

**Необходимое оборудование и материалы для занятия**.Компьютер, мультимедиапроектор, презентационный экран, ручка, карандаш, тетрадь, линейка, квадраты.

**Время реализации занятия.** 40 минут.

**Медиапродукт.** Наглядная презентация учебного материала.

( среда: Windows XP SP2 Pro , редактор: POWER POINT**)**

**Технологический сценарий. ( последовательная модель)**

**Цели урока:**

 1.Познакомить учащихся с новой для них единицей измерения площади- квадратным дециметром.

2.Зкрепить умение нахождения площади прямоугольника и квадрата

3. Совершенствовать навыки устного счёта, знание таблицы умножения, умение решать простые и составные задачи.

4.Развивать внимание, сообразительность, смекалку.

5.Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность.

Ход урока:

**1.Сообщение темы и цели урока** СЛАЙД 2

|  |
| --- |
| **I-й этап урока. Cамоопределение к деятельности (орг.момент).****Цель этапа:** создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность.  |
| **Формы, приёмы, методы.** | **Цель применения.** |
| 1. Психологический настрой детей на урок

Начинается урок математики. Ребята, покажите какое настроение у вас перед уроком? (На столе у каждого ребенка лежат карточки с изображением солнца, солнца за тучей и тучи.)И у меня сегодня радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Математики. Удачи вам и новых открытий! Сопровождать нас в путешествии будет Знайка.Знайка и я, мы рады встрече, друзья!И думаем, встретились мы не зря.Мы будем учиться сегодня решать, Исследовать, сравнивать, рассуждать.http://www.roditeli.com.ua/site/file_uploads/znaika_logo_white_2.jpgЗнайка предлагает провести разминку «ГИМНАСТИКУ ДЛЯ УМА»* Какое сегодня число?
* Увеличьте его на 17.
* Сколько дм в 1 м?
* Какое число следует за числом  59,88,99?
* Увеличьте 9 в 6 раз
* Увеличьте 9 на 6
* Уменьшить 42 на 7
* Уменьшить 42 в 7 раз
* Сколько см в 1 м?
* Сколько см в 1д м?
 | Активизация мыслительной деятельности учащихся. |

|  |
| --- |
| **II -й этап урока. Актуализация знаний.****Цель этапа:** развитие умений группировать фигуры, обосновывать свое мнение |
| Следующее задание Знайки. Слайд 3На доске и на парте у детей геометрические фигуры.Какие фигуры здесь лишние? (1 и 3)Почему?(У фигур 2,4,5- прямые углы, стороны противоположные, попарно равны, они прямоугольники).12453-Найдите его площадь прямоугольника 2.-Что для этого нужно знать?- среди прямоугольников есть квадрат? (да).- назовите его (5).- какое главное свойство квадрат вы знаете? ( все стороны равны).Измерьте сторону квадрата, который перед вами.-какая у него площадь? ( 1 см2)-кто думает также? | Развитие логического мышления учащихся, умения сравнивать ианализировать |

|  |
| --- |
| **III -й этап урока. Постановка и решение проблемной ситуации.****Цель этапа:** повторить материал иподготовить учащихся к усвоению нового материала. |
| Знайка приготовил вам фигуру, она у вас на партах. **Слайд 4**- измерьте стороны этой фигуры (10 см) **щелчок**Что можно сказать? (это квадрат, со стороной 10 см)- 10 см – это *линейная* единица, единица измерения длины.Заменим ее наибольшей линейной единицей.**10 см = 1 дм** **щелчок** *запись в тетради* - Значит у вас квадрат со стороной 1 дм.- как найти площадь этого квадрата? (Длину умножить на ширину)**щелчок****S=1 дм \* 1 дм = 1 дм2** запись в тетради - это новая единица измерения площади-**1 ДМщелчок****КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР** Мы нашли площадь квадрата в дециметрах. Переверните свой квадрат. Что увидели? (разделен на см2)Сколько можно уложить квадратиков в **1 дм2** А как найти площадь этого квадрата?( Пересчитать все квадратики, посчитать квадратики по длина и ширине и их перемножить)Как это записать?**S = 10 см · 10см = 100 см2**запись в тетради -Какой путь короче?-**В каких единицах измеряется площадь?** -Сколько в **1 дм2 квадратных сантиметров? ЩЕЛЧОК**. - в **1 дм2 = 100 см2** - запись в тетради Кому что не понятно? | Развитие познавательной активности.Развитие умения осуществлять умозаключения на основе раннее приобретённых знаний. |

**Физминутка.**

Цель: избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.

**«Успокоение»**

Учитель говорит слова, а дети выполняют действия. Отражающие смысл слов.

Все выбирают удобную позу сидения.

Нам радостно, нам весело!
Смеемся мы с утра.
Но вот пришло мгновенье,
Серьезным быть пора.
Глазки прикрыли, ручки сложили,
Головки опустили, ротик закрыли.
И затихли на минутку,
Чтоб не слышать даже шутку,
Чтоб не видеть никого, а
А себя лишь одного!

|  |
| --- |
| **IV-й этап. Первичное закрепление** **Цель этапа**: повторить алгоритм нахождения площади. |
| Знайка приготовил вам следующее задание.Откройте учебник с.60, №3 слайд 8Нахождение площади зеркала- Длина зеркала прямоугольной формы 10 дм, а ширина 5 дм. Чему равна площадь зеркала? Прочитайте задачу.-Что будем измерять?В каких единицах измеряется длина и ширина зеркала? (В дм)Что известно?Какая длина? Что известно?Какая Ширина?Что надо найти?Как это сделать?***По мере разбора задачи по щелчку выводятся данные на экран.***Запишите решение самостоятельно,**1 ученик на доске с обратной стороны** S = 10 ·5 = 50 (дм 2) Ответ: 50 дм 2.**-Кто не сделал ни одной ошибки?** |  |

|  |
| --- |
| **V-й этап урока. Самостоятельная работа c самопроверкой****Цель этапа:** закрепление изученного материала.. |
| Знайка приготовил вам задачу. Слайд 9Прочитайте задачу.Начертить прямоугольник со сторонами 1 дм и 3см. Найти площадь**.** **-**Что надо сделать?-Что известно?- Какая длина? Ширина?-В каких единицах измеряется длина и ширина?( В разных: дм и см)-Что надо найти? ( найти площадь)Можно сделать сразу? ( нет) Что надо сделать сначала? (Перевести дм в см)Составьте план решения задачи.1. Перевести в дм в см
2. Найти площадь
3. Записать ответ

**Решите самостоятельно по плану.****самопроверка со слайда****-Кто не сделал ни одной ошибки?** | Формирование практических навыков нахождения площади |

|  |
| --- |
| **VI-й этап урока. Включение в систему знаний и повторение.****Цель этапа:** формирование навыков решения задач на повторение и закрепление изученного материала. |
| Знайка приготовил вам **крaткую запись**.Составьте по ней задачу .Длина 8 дмШирина-? в 2 раза меньшеНайти S.Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?Кто сможет объяснить ее решение?(**1 ребенок у доски объясняет решение задачи и записывает ее.)**- Слайд 10**самостоятельно по карточкам** (Решение примеров по вариантам,с последующей самопроверкой (лист контроля на слайде)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 · 7 + 5 · 69 ·9-28 : 763 : 7 + 54 : 6 | 9 ·( 38-30)65-(49-19)28 + 45 : 5 | 8 ·856 : 849 : 7 |

-**Кто не сделал ни одной ошибки?**  | Способствует развитию умений устанавливать причинно-следственные связи.Применение раннее полученных знаний на практике.Актуализация полученных знаний. |

|  |
| --- |
| **VII-й этап урока. Рефлексия деятельности (итог урока).****Цель этапа:** Обобщение всей работы. Само оценивание. |
| -Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке. -Наш урок подошел к концу. -Над кокой темой работали?**В кaких единицах измеряется площадь?**-Сколько в 1 квадратном ДМ квадратных СМ?-Что вам больше всего удалось? -За что вы можете себя похвалить? -Что не удалось?- **Ребята, поскольку мы достигли цели нашего урока,****то какое настроение у вас?****Домашнее задание: с.60, № 2**. Слайд 11Слайд 12Знaйка и я хотим вам сказатьОкончен урок, и выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам.За то, что упорно и дружно трудились,И знания точно уж вам пригодились**- Спасибо вам за урок!** | Метод стимулирования и мотивации |