# Математика. Класс 5.

# Урок 107 .Тема: «Сложение и вычитание дробей»

# ( Первый урок. Всего на данную тему отводится 6 часов)

# Тип и особенности: урок открытия нового знания.

**Оборудование:** компоненты УМК «Сферы. Математика 5-6», проектор, компьютер, мобильный компьютерный класс, презентации, интерактивная доска, документ камера, система голосования.

**Цели урока:**

**образовательная**– сформулировать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, научить учащихся записывать данные правила в буквенном виде и применять эти правила.

**развивающая** – обучать приемам и методам рассуждения; развивать логическое мышление учащихся; развивать математическую речь (устную и письменную); развивать внимание, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, познавательную активность, интерес к изучению математики.

# воспитательная *–* создавать условия работы в группе, воспитывать потребность к сотрудничеству, умению слушать собеседника, уважать мнение оппонента, содействовать осознанию ценности совместной деятельности учащихся; создавать условия для развития у обучающихся стремления к познанию.

# Методы:

# *По источникам знаний:* словесные, наглядные;

# *По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;

# *Относительно дидактических задач:* подготовка к восприятию;

# *Относительно характера познавательной деятельности:* репродуктивный, частично-поисковый.

# Место проведения: учебный кабинет

# Оборудование: Презентация Power Point к уроку по заданной теме.

# Учебник: Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Е.А. Бунимович и др. –2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – (Академический школьный учебник «Сферы»),

# Задачник-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2010,

Тетрадь-тренажер **Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011,** проектор, компьютер, мобильный компьютерный класс, интерактивная доска, документ камера, система голосования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент** | Создать благоприятный психологический настрой на работу |  | Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать Вас на уроке математики. Сегодня мы с вами отправимся в путь за новыми знаниями. | Приветствие. | Регулятивные: умение организовывать себя, настраиваться на работу. |
| **2.**  **Проверка выполнения домашнего задания** | Проверить как учащиеся выполнили домашнее задание по ранее изученной теме |  | Уважаемые ребята, все ли справились с домашней работой? Кто желает поделиться решением? Обменяйтесь тетрадями и поставьте оценку своему соседу, после проверки. | Желающие учащиеся приносят тетрадь для проверки, остальные проверяют друг у друга и выставляют оценки. Проверка осуществляется с помощью документ камеры и интерактивной доски, если есть ошибки учащиеся выходят и исправляют, аргументируя свой ответ. | **Коммуникативные:** развитие способностей во время работы в парах, контроль и оценка своей деятельности, обращение, по необходимости, за экспертной оценкой к сверстникам своей пары.  **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| **3.**  **Актуализация знаний и умений по изученным темам** | Продемонстрировать необходимость знаний по темам действия с натуральными числами, порядок выполнения действий, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | Индивидуальная работа учащихся. Тест, выполняемый на ноутбуках мобильного компьютерного класса    Презентация «Устный счет»  **слайд 2**    **слайд 3**    **Слайд 4**    **Слайд 5** | Предлагает учащимся выполнить по желанию индивидуальную карточку УМК «Сфера» упр.№ 512.  Фронтальный опрос учащихся.  Учитель оценивает работы учащихся.  ( во время чтения и осмысления следующего слайда)  Благодарит учащихся за объективную самопроверку и хорошие ответы. | Учащиеся выполняют интерактивные упражнения №512 на ноутбуках мобильного компьютерного класса  Остальные учащиеся выполняют устный счет, отвечают и обосновывают ответ. | **Познавательные:**  отработка вычислительных навыков при устном счете, порядок действий, сравнения дробей. |
| **4.**  **Организация учащихся к уроку** | Определить тему и цель урока | **Слайд 2 презентация к уроку**    **Слайд 3** | Ребята, как вы понимаете высказывание великого русского писателя Льва Николаевича Толстого? Назовите ключевое слово в этом высказывании?  Записывает на доске слово – **дробь**.  Ребята, посмотрите, пожалуйста, на слайд, если в корзине 17 конфет , Гоша взял 2 конфеты – это какая часть от всех конфет ? А Паша 3 конфеты - это какая часть от всех конфет ? Сколько всего конфет взяли воронята? Какую часть всех конфет они взяли и какая часть осталась?  Сделайте вывод.  А теперь попытайтесь сформулировать тему нашего урока. Попытайтесь назвать цель урока. | Учащиеся решают задачу и на основе выводов формулируют тему урока.  Учащиеся озвучивают тему и цель урока. | **Регулятивные:**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные:** умение слушать, вести диалог, учитывать позицию другого учащегося; развитие публичной речи. |
| **5.**  **Изучение нового материала** | **Сформулировать правило сложения и вычитания дробей и научить учащихся применять это правило.** | **Флеш-демонстрация «Сложение дробей»** | Предлагаю вам посмотреть флеш- демонстрацию по теме «Сложение и вычитание дробей».  Делается пауза и ребятам предлагается записать правило сложения дробей в буквенном виде. | Учащиеся внимательно смотрят, слушают, и пытаются записать правило сложения дробей на доске. | **Познавательные:** формирование необходимости теоретического обоснования утверждения.  Формулировка правил сложения и вычитания дробей как в буквенном виде, так и словесном.  Поиск и выделение необходимой информации. |
| **Флеш-демонстрация «Вычитание дробей»** | А теперь предлагаю посмотреть флеш-демонстрацию для вычитания дробей и постарайтесь записать правило вычитания дробей в буквенном виде.  Откройте тетради запишите дату и тему урока, которую вы отгадали сами « Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | Учащиеся внимательно смотрят, слушают, и по желанию пытаются записать правило вычитания дробей на интерактивной доске. ( закрыть «шторкой») и учащиеся вписывают в тетрадь эти правила, потом открывается «шторка» и сверяют свои записи, при необходимости вносят исправления. |
| **6.**  **Закрепление новых знаний.** | Первичный контроль и коррекция знаний. | **Игровое задание. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.** | Ребята, успешно выполнив следующие задания мы заочно сможем отправиться с вами в путешествие на одном из видов транспорта.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4f88f945-a5fb-45d9-b6ff-4d593133e036/24_2_fr1.ppt>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5443ad0b-c454-45b5-b7ed-d86080979a1d/24_2_fr2.ppt> | Учащиеся по очереди выполняют задания на интерактивной доске и делают соответствующие записи в тетради. | **Познавательные:** умение использовать полученные знания.  **Коммуникативные:**  оформление своих мыслей в устной и письменной форме, умение взаимодействовать с соседом при выполнении учебной задачи  Обмен знаниями для принятия эффективных совместных решений.  **Личностные:**  умение делать умозаключения, аргументировать свою точку зрения.  Умение работать по алгоритму. |
| **7.**  **Физкульт-**  **минутка** | Показать достигнутые предметные результаты |  | Ребята, приготовились к физкультминутке, встали из-за парт.  Поднимает руки класс  Поднимает руки класс—  Это «раз»,  (Потягивания под счет учителя.)  Повернулась голова —  Это «два». (Движения головой.)  Руки вниз, вперед смотри -  Это «три».  (Приседания.)  Руки в стороны пошире  Развернули на «четыре». (Повороты туловища.)  С силой их к плечам прижать —  Это «пять». (Движения руками.)  Всем ребятам тихо сесть —  Это «шесть». (Ходьба на месте.)  Руки на пояс поставьте вначале.  Влево и вправо качните плечами.  Вы дотянитесь мизинцем до пятки.  Если сумели — все в полном порядке. | Делают упражнения. | **Личностные:**  формирование  внимания и четкого выполнения команд, умение слушать. |
| **8.**  **Первичное закрепление** | Умение применять теорию на практике | Учебник стр.158 №545 | Ребята! А теперь выполним задания.  стр.158 №545  Учитель оценивает ответы учащихся и ставит отметки в дневник и журнал.  Дополнительное задание.  Учитель оценивает ответы учащихся и ставит отметки в дневник и журнал | Вызванные учащиеся решают на доске, остальные – в тетрадях. Обосновывают свои ответы. Те учащиеся, которые решили задания раньше других, получают дополнительное задание. | **Регулятивные:**  постановка цели, планирование и коррекция действий.  **Познавательные:** применение навыков сложения и вычитания дробей. |
| **9.**  **Самоанализ и контроль (обучающий математический диктант)** | Показать личностные, предметные и метапредметные результаты, достигнутые на уроке. | Математический диктант. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями  (2 варианта)  **Презентация математический диктант**  **Слайд 1** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9a951e93-d301-42c3-a811-4131719e2d3a/24_2_md(2).ppt>  После выполнений заданий работа в парах, взаимопроверка.  Отметку «5» получают учащиеся, выполнившие все 5 заданий.  Остальные отметки выставляются по желанию.  После выполнения заданий попросить учеников рассказать, что было особенно трудно и как они с этим справились.  Обсуждение причины не только успехов, но и неудач.  Текущая коррекция процесса обучения учащихся, выполнивших не все задания. | Выполнение математического диктанта.  Диалог с учителем и одноклассниками. | **Личностные:** развитие морально-этического сознания на основе проверки.  **Познавательные:**  формирование ИКТ-компетентности.  **Регулятивные:**  умение оценить, выделить и осознавать учащимися то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |
| **10.**  **Рефлексия** | Инициировать психологическую рефлексию | **Слайд 3** | Ребята, с помощью пультов голосования оцените степень усвоения нового материала .  «Я все понял, мне было интересно» нажмите А,  В – «Не все было понятно»,  С– «Я ничего не понял». | Анализируют собственную учебную деятельность и эмоциональное состояние с помощью круговой диаграммы. | **Личностные:**  умение давать оценку проделанной работе, объяснять причины успехов и неудач.  **Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения. |
| **11.**  **Итог урока** | Частично выяснить, на сколько усвоен новый материал |  | Ребята, что сегодня узнали на уроке? Что нового узнали? Как вы думаете, где в повседневной жизни вам может пригодиться материал сегодняшнего урока? | Отвечают на вопросы учителя. | **Личностные:**  умение давать оценку проделанной работе, объяснять причины успехов и неудач.  **Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения. |
| **12.**  **Постановка домашнего задания** | Уметь находить нужные задания в УМК | Задачник-тренажер №328, 329, тетрадь-тренажер №226, №233 | Домашнее задание будете выполнять из задачника: №328, 329, из тетради – тренажера №226,№233  Проект на тему «Сложение и вычитание дробей» примеры из повседневной жизни. | Открывают задачники и тетради-тренажеры, знакомятся с домашним заданием и записывают его в дневники. | **Познавательные:**  умение работать с текстом учебника. **Регулятивные:** целеполагание. |

# Приложение: 1. Презентация к уроку.

# 2.Презентация устный счет.

# 3. Презентация игровое задание на сложение дробей.

# 4. Презентация игровое задание на вычитание дробей.

# 5.Презентация математический диктант.